

Załącznik nr 2
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Collegium Witelona Uczelnia Państwowa
ul. Sejmowa 5A
59-220 Legnica

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Informatyka

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne/niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Informatyka techniczna i telekomunikacja

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
-	-	-

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
-	-	-	-
-	-	-	-

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK x NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla ocenianego kierunku podano w [załączniku 2 \(wykaz materiałów uzupełniających\)](#) w części I. pkt.1.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Maciej Pietrowicz	mgr inż./asystent/ Dziekan Wydziału Nauk Technicznych i Ekonomicznych
Krzysztof Kolbusz	mgr inż. /asystent/ Prodziekan Wydziału Nauk Technicznych i Ekonomicznych
Renata Gnitecka	dr inż./prof. Uczelni/ Prodziekan Wydziału Nauk Technicznych i Ekonomicznych
Jerzy Kuś	dr inż./ prof. Uczelni/ Kierownik Zakładu Informatyki, Energetyki i Technologii Cyfrowych
Marcin Żmuda	mgr inż./asystent/ Przewodniczący Komisji Programowej
Aleksander Klosow	dr /wykładowca/Członek Zespołu ds. Jakości Kształcenia
Renata Supranowicz	mgr inż./asystent/Sekretarz Komisji Programowej
Wojciech Kordecki	dr hab. inż./prof. Uczelni/Członek Komisji Programowej
Krzysztof Rewak	mgr inż./asystent/Członek Komisji Programowej - przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych
Józefa Górską-Zajac	mgr inż./asystent / Opiekun Praktyk Zawodowych
Joanna Czarnecka	mgr/Kierownik Dziekanatu

Niniejszy Raport samooceny jest opublikowany na stronie internetowej Uczelni pod linkiem: <https://wt.collegiumwitelona.pl/o-wydziale/raporty-samooceny-pka>

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	5
Prezentacja uczelni	6
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	24
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	26
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	26
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	29
Część III. Załączniki	30
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	30
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	38

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Collegium Witelona Uczelnia Państwowa (do dnia 31.12.2021 r. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy) - zwana dalej Uczelnią - jest publiczną uczelnią zawodową, utworzoną na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dn. 16.06.1998 r. w sprawie utworzenia Wyższej Szkoły Zawodowej w Legnicy (Dz. U. Nr 76, poz. 498 z późn. zm.). Uczelnia działa na podstawie ustawy z dn. 20.07.2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, przepisów wydanych na jej podstawie oraz Statutu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa. Obecny Statut zatwierdzono uchwałą nr VIII/8 Senatu z dn. 06.11.2024 r. (zał. 0.1). Siedzibą Uczelni jest miasto Legnica, nadzór nad Uczelnią, w zakresie określonym ustawą, sprawuje minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego.

Utworzenie Uczelni było odpowiedzią na potrzeby edukacyjne regionu centralnej części Dolnego Śląska. W 1998 r. Uczelnia oferowała studia na 3 specjalnościach, obecnie oferuje 23 kierunki studiów.

Kierunek *Informatyka* jest prowadzony na Wydziale Nauk Technicznych i Ekonomicznych (zwanym dalej: Wydziałem). Wydział utworzono w dn. 27.06.2012 r. zarządzeniem nr 29/12 Rektora PWSZ im. Witelona w Legnicy w sprawie połączenia podstawowych jednostek organizacyjnych i zmiany nazwy (zał. 0.2). Powstał w miejsce Wydziału Zarządzania i Informatyki (decyzja DSW-1-07-412-135/07 Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 31.07.2007;zał. 0.3), który utworzono przez połączenie Instytutu Informatyki i Inżynierii Produkcji oraz Instytutu Zarządzania Przedsiębiorstwem.

Pracami Wydziału kieruje dziekan i dwóch prodziekanów - zgodnie z § 27 i § 28 Statutu Uczelni. Na Wydziale funkcjonują zakłady, zgodnie z § 10 Statutu Uczelni. Skład osobowy zakładów podano w zał. 0.4.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Misja Uczelni oraz Strategia rozwoju Uczelni

Strategię rozwoju Uczelni na lata 2025-2028 zatwierdzono uchwałą nr VIII/13 Senatu z dn. 09.01.2025 r. (zał. 1.1). Natomiast w zał. 1.2a przedstawiono strategię rozwoju Wydziału na lata 2025-2028, zgodną ze strategią rozwoju Uczelni. Wskazaną w strategii „Misją Collegium Witelona Uczelnia Państwowa jest przekazywanie wiedzy i umiejętności, praktyczne kształcenie zawodowe i ustawiczne wysoko wykwalifikowanych kadr, zdolnych sprostać wyzwaniom gospodarczym i społecznym w skali regionu i kraju wobec dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości”. Misja jest realizowana poprzez wdrażanie koncepcji Uczelni: *nowoczesnej, przedsiębiorczej, dynamicznej i wszechstronnej, otwartej i elastycznej, przyjaznej, środowiskowo zorientowanej*. W Strategii rozwoju Uczelni sformułowano cele strategiczne dot. pięciu obszarów działania: *kształcenie, potencjał dydaktyczny, współdziałanie z otoczeniem gospodarczym i społecznym Uczelni, organizacja i zarządzanie Uczelnią oraz rozwój naukowy*.

Koncepcja kształcenia a misja Uczelni i strategia rozwoju Uczelni

Kształcenie na kierunku jest zgodne ze strategią rozwoju Uczelni jako Uczelni: *nowoczesnej, przedsiębiorczej* - opierającej się na niekonwencjonalnych modelach dydaktycznych; *dynamicznej i wszechstronnej* - nadążającej za zmieniającymi się wymaganiami lokalnych rynków pracy; *otwartej i elastycznej* - wdrażającej innowacje i wprowadzającej zmiany w realizacji procesu dydaktycznego; *przyjaznej* - oferującej obsługę procesu dydaktycznego na wysokim poziomie jakościowym, a także *środowiskowo zorientowanej* - starającej się zaspokoić potrzeby najbliższego środowiska w różnych płaszczyznach życia społeczno-gospodarczego. Kierunek wpisuje się w szczególności w cel strategiczny *Realizacja nowoczesnego systemu kształcenia uwzględniającego potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego*. Przesłanką do utworzenia kierunku było obserwowane zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu metod i technologii programowania, systemów baz danych oraz sieci komputerowych, systemów operacyjnych, wdrażania systemów informatycznych. Program studiów zapewnia nowoczesne podejście do procesu kształcenia, zawiera praktyczne rozwiązania pozwalające: zacieśnić współpracę z przedsiębiorcami, dokonać transferu wiedzy do otoczenia, kształcić studentów zgodnie z potrzebami społeczno-gospodarczymi oraz wyposażać studentów w umiejętności praktyczne przydatne w miejscu pracy oraz umożliwiającym rozwijanie własnych działalności gospodarczych. Zgodność kształcenia na kierunku Informatyka ze strategią rozwoju Wydziału przedstawiono w zał. 1.2b.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia i wzorce międzynarodowe

W koncepcji kształcenia na kierunku *Informatyka* założono, że absolwenci nabędą kompleksową wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przydatne w pracy zawodowej, zgodnie z praktycznym profilem kształcenia na kierunku. Przyjęto ściśle dostosowanie programu studiów do potrzeb pracodawców (istotna rola pracodawców w kształtowaniu programu studiów, zał. 1.5, zał. 1.6) oraz intensywną i zróżnicowaną współpracę z pracodawcami w zakresie kształcenia, która uwzględnia m.in. realizację praktyk zawodowych, organizację seminariów biznesowo-przemysłowych, opiniowanie programów studiów (zał. 6.1).

W celu lepszego przygotowania absolwentów do wyzwań współczesnego rynku pracy w programie studiów ujęto zajęcia z przedsiębiorczości akademickiej, w ramach których studenci opracowują własne projekty biznesowe pod opieką nauczycieli akademickich posiadających doświadczenie w zakresie prowadzenia własnej działalności. Najlepsze rozwiązania mogą być przedmiotem upowszechniania.

W trakcie tworzenia programu studiów kierunku *Informatyka* nie odwoływano się bezpośrednio do wzorców międzynarodowych. Program studiów jest jednak merytorycznie zgodny z międzynarodowymi wzorcami kształcenia w obszarze Computer Science i Computer Engineering, w szczególności z rekomendacjami ACM/IEEE Computing Curricula 2020 oraz z kryteriami ABET dla kierunków informatycznych. Struktura programu obejmuje wszystkie kluczowe obszary wiedzy (algorytmy, architektura, systemy operacyjne, sieci, bazy danych, AI, bezpieczeństwo, inżynieria oprogramowania) oraz rozwinięte komponenty projektowe i praktyczne, umożliwiające weryfikację efektów uczenia się w warunkach zbliżonych do środowiska pracy.

Koncepcja kształcenia a oferowane specjalności i wymagania stawiane kandydatom

Przesłanką do utworzenia kierunku było obserwowane zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu metod i technologii programowania, systemów baz danych oraz sieci komputerowych, systemów operacyjnych, wdrażania systemów informatycznych.

Obecnie znacząca część ofert pracy w sektorze IT dotyczy tworzenia i rozwoju aplikacji internetowych i mobilnych oraz kompetencji z obszaru projektowania interfejsów i rozwiązań wizualnych. W odpowiedzi na potrzeby rynku pracy na kierunku Informatyka oferowane są specjalności: Programowanie aplikacji mobilnych oraz Grafika komputerowa. Pierwsza przygotowuje do projektowania, implementacji i wdrażania aplikacji, druga rozwija kompetencje w zakresie projektowania graficznego, wizualizacji, modelowania 3D oraz tworzenia interaktywnych środowisk cyfrowych. Informacji o potrzebach rynku pracy dostarczają bezpośrednie kontakty z pracodawcami (opinie pracodawców w [zał. 1.6](#)), analizy rynku pracy, w tym ofert pracy ([zał. 1.4](#)). Wymagania stawiane kandydatom, zgodne z koncepcją kształcenia, opisano w [kryterium 3](#) oraz w [zał. 3.1a-h](#).

Związek kształcenia na kierunku z obszarami działalności zawodowej i gospodarczej właściwymi dla kierunku

Kształcenie na kierunku *Informatyka* jest powiązane z kluczowymi obszarami działalności gospodarczej, obejmującymi: projektowanie i programowanie systemów informatycznych, algorytmikę i inżynierię oprogramowania, systemy baz danych, sieci komputerowe i systemy operacyjne, cyberbezpieczeństwo, sztuczną inteligencję i analizę danych, systemy wbudowane oraz Internet Rzeczy, projektowanie aplikacji mobilnych i internetowych, grafikę komputerową, wizualizację i technologie VR, a także modelowanie i symulację systemów technicznych. Profil praktyczny studiów przygotowuje studentów do projektowania, implementacji, testowania, wdrażania i utrzymania systemów informatycznych oraz do pracy w zespołach projektowych z wykorzystaniem nowoczesnych metodyk wytwarzania oprogramowania.

Absolwenci mogą być zatrudnieni w szczególności w firmach IT i software house'ach, przedsiębiorstwach przemysłowych posiadających działy IT, podmiotach sektora publicznego i administracji, firmach e-commerce, podmiotach zajmujących się bezpieczeństwem systemów, analizą danych, projektowaniem aplikacji mobilnych i internetowych oraz grafiką i multimediami.

Poniższe informacje stanowią potwierdzenie, że Uczelnia przekazuje studentom wiedzę i umiejętności praktyczne oraz realizuje programy studiów dostosowane do potrzeb rynku pracy (więcej w [zał. 3.8](#)):

- W latach 2019-2025 Uczelnia znajdowała się (i nadal znajduje) w grupie najlepszych w kraju, kształcących praktycznie, państwowych uczelni wyższych, którym - za wysoką jakość kształcenia i dobre wyniki monitoringu karier absolwentów - Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego przyznawało corocznie dodatkowe dofinansowanie w ramach programu „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości” w wysokości 1 mln zł., a w 2025 r. i w 2026 r. – 1,5 mln zł.
- W 2023 r. w Rankingu Szkół Wyższych 2023 miesięcznika „Perspektywy”, Uczelnia zajęła 5. miejsce wśród Publicznych Uczelni Zawodowych, a na Dolnym Śląsku znalazła się na 1. miejscu.

- W 2020 r. Uczelnia była obecna w gronie laureatów w kategorii „Najlepsze Polskie Uczelnie Zawodowe” – konkursu organizowanego przez Akademickie Centrum Informacyjne w Poznaniu.
- Nagrody i wyróżnienia przyznawane absolwentom za aplikacyjny charakter prac dyplomowych przez instytucje publiczne (zał. 8.9).

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy

Koncepcja kształcenia pozostaje w ścisłej zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego subregionu legnicko-głogowskiego (LGOM) oraz aglomeracji wrocławskiej. Region legnicko-głogowski, o silnie rozwiniętym sektorze przemysłowym i energetycznym, generuje zapotrzebowanie na specjalistów IT m.in. w obszarze systemów wbudowanych, automatyzacji produkcji (Przemysł 4.0), cyberbezpieczeństwa oraz przetwarzania danych przemysłowych. Jednocześnie rośnie popyt na programistów aplikacji webowych i mobilnych, administratorów systemów oraz specjalistów sztucznej inteligencji. Rozbudowany sektor publiczny i infrastruktura krytyczna wymagają kadr w zakresie e-administracji, bezpieczeństwa informacji oraz utrzymania infrastruktury IT. Bliskość Wrocławia – jednego z głównych centrów IT w Polsce, z rozwiniętym sektorem R&D, centrów usług wspólnych oraz software development – poszerza regionalny rynek pracy absolwentów, zwiększając zapotrzebowanie na specjalistów w zakresie tworzenia oprogramowania, wdrażania systemów IT oraz usług DevOps.

Na lokalnym i regionalnym rynku pracy działają m.in. następujące podmioty:

- duże przedsiębiorstwa przemysłowe i energetyczne m.in.: KGHM Polska Miedź S.A. wraz ze spółkami Grupy Kapitałowej, Viessmann Technika Grzewcza Sp. z o.o., Voss Automotive Polska Sp. z o.o., Winkelmann Sp. z o.o., Gates Polska Sp. z o.o., Faurecia Legnica Sp. z o.o., Brugmann Fabryka Grzejników Sp. z o.o., Sitech Polska Sp. z o.o., Volkswagen Motor Polska Sp. z o.o., Wezi-Tec Sp. z o.o.,
- lokalne i regionalne firmy IT oraz software house'y m.in. SpyroSoft S.A., InsERT S.A., Capgemini Polska Sp. z o.o., Unit4 Polska Sp. z o.o., Better Software Group S.A. Softiq Solutions Sp. z o.o. – oddział wrocławski oraz liczne MŚP IT w Legnicy np. Blumilk Sp. z o.o., PERTUS Przedsiębiorstwo Usług Informatycznych BAJT, Softiq sp. z o.o. – oddział legnicki, AdAwards Sp. J. czy też Unisoft Sp. z o.o. Oddział w Lubinie.
- jednostki administracji publicznej i infrastruktury krytycznej, m.in.: Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Legnicy, jednostki administracji samorządowej, podmioty takie jak NFZ, ZUS, urzędy skarbowe, komendy Policji.

Zróżnicowana struktura gospodarcza regionu uzasadnia prowadzenie kierunku o profilu praktycznym, przygotowującego absolwentów do pracy w przemyśle, sektorze publicznym, jak również w nowoczesnych przedsiębiorstwach IT.

Uczelnia zawarła porozumienia i listy intencyjne dotyczące współpracy w kształceniu studentów, w tym realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunkach Uczelni, w tym na kierunku Informatyka, z podmiotami wskazanymi w zał. 1.5. Wykaz miejsc praktyk przedstawiono w zał. 2.13.

Potrzebę prowadzenia kierunku oraz oferowanych specjalności potwierdzają prognozy dot. rynku pracy w Polsce oraz regionie (zał. 1.4). Zgodnie z „Barometrem zawodów” w województwie dolnośląskim zawody związane z technologiami informatycznymi – w szczególności programiści, analitycy systemów komputerowych oraz specjaliści ds. technologii informacyjnych – należą do zawodów deficytowych, co wskazuje na utrzymujące się i strukturalne zapotrzebowanie na kompetencje informatyczne w regionie.

Dynamiczny rozwój przedsiębiorstw wykorzystujących nowoczesne technologie cyfrowe – w tym firm sektora IT, podmiotów e-commerce, centrów usług wspólnych (BPO/SSC) oraz przedsiębiorstw przemysłowych posiadających rozbudowane działy IT – generuje stały popyt na specjalistów

w obszarze programowania, projektowania aplikacji mobilnych i internetowych, analizy danych, cyberbezpieczeństwa oraz wdrażania systemów informatycznych.

Branżowe raporty rynku pracy IT wskazują ponadto na wzrost liczby ofert pracy w sektorze technologicznym w latach 2024–2025 oraz utrzymujące się zapotrzebowanie na kompetencje programistyczne (frontend, backend, full-stack), analityczne (data), DevOps oraz testowanie oprogramowania. Dane te potwierdzają zasadność i aktualność prowadzenia kierunku Informatyka oraz oferowanych specjalności: Programowanie aplikacji mobilnych oraz Grafika komputerowa, których profil kompetencyjny jest spójny z prognozowanymi potrzebami rynku pracy. Prognozy rynku pracy na rok 2026 wskazują na utrzymujące się i stabilne zapotrzebowanie na kompetencje informatyczne (zał. 1.4).

Rola interesariuszy w opracowaniu koncepcji kształcenia

W kształtowaniu koncepcji i programu studiów na kierunku *Informatyka* biorą udział Interesariusze zewnętrzni – przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Wydział utrzymuje stałe kontakty z LSSE S.A. oraz pracodawcami, u których realizowane są praktyki zawodowe. Informacje o potrzebach rynku pracy pozyskiwane są m.in. podczas bezpośrednich kontaktów władz Wydziału z pracodawcami i od opiekunów praktyk zawodowych (opinie interesariuszy dot. programu w zał. 1.6).

Program studiów jest również konsultowany z interesariuszami wewnętrznymi tj. nauczycielami akademickimi (prowadzącymi zajęcia na kierunku, członkami Zespołu ds. Jakości Kształcenia lub Komisji Programowej kierunku, w tym z nauczycielami akademickimi z doświadczeniem wynikającym z ich aktywności zawodowej) oraz przedstawicielami studentów (zał. 1.7).

Sylwetka absolwenta kierunku

Absolwent kierunku *Informatyka* zna współczesne metody oraz języki programowania, algorytmiki. Posiada wiedzę oraz umiejętności w zakresie systemów baz danych, sieci komputerowych, systemów operacyjnych, projektowania obiektowego oraz wdrażania systemów informatycznych. Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie architektury komputerów, bezpieczeństwa systemów informatycznych oraz projektowania systemów internetowych oraz mobilnych, umie posługiwać się narzędziami w zakresie grafiki komputerowej oraz modelowania w sposób zaawansowany. Absolwent posiada również wiedzę i umiejętności z zakresu matematyki, fizyki, elektroniki i metrologii, teorii informacji, języka angielskiego.

Sylwetki absolwentów poszczególnych specjalności podano w zał. 1.8.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie programowania aplikacji mobilnych oraz grafiki komputerowej.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia

- praktyczny profil kształcenia i dostosowanie programu studiów do potrzeb interesariuszy, w tym pracodawców – zał. 1.6, zał. 1.5, zał. 1.8,
- intensywna i zróżnicowana współpraca z pracodawcami w zakresie kształcenia (praktyki zawodowe, projekty inżynierskie, aplikacyjne prace dyplomowe) – zał. 1.3, zał. 2.10, zał. 2.13, zał. 6.1, zał. 8.9,
- rozszerzone formy współpracy z pracodawcami (m.in. seminaria biznesowo-przemysłowe, wizyty studyjne, udział pracodawców w kształtowaniu programu studiów) – zał. 6.1.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się

Obecnie obowiązujące efekty uczenia się zawarte w programie studiów dla kierunku *Informatyka* stanowią załącznik nr 6 do uchwały nr VIII/30 Senatu z dn. 01.07.2025 r. (zał. nr 2 Wykaz materiałów uzupełniających, Cz. I. pkt.1.). Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się (zał. 1.9) są zbieżne z koncepcją kształcenia zgodnie z potrzebami otoczenia gospodarczego Uczelni. Ze względu na praktyczny profil

kształcenia istotne jest, aby absolwent potrafił stosować aparat matematyczny (analiza matematyczna, algebra liniowa, matematyka dyskretna, metody numeryczne) w rozwiązywaniu problemów informatycznych; projektować i analizować algorytmy oraz implementować je z wykorzystaniem programowania strukturalnego, obiektowego i wizualnego; stosować metody i narzędzia inżynierii oprogramowania w projektowaniu, testowaniu i wdrażaniu systemów informatycznych; projektować i integrować systemy działające w środowiskach sieciowych zgodnie ze standardami i zasadami bezpieczeństwa; projektować i zarządzać bazami danych oraz przetwarzać dane w różnych postaciach; tworzyć aplikacje z ergonomicznym interfejsem użytkownika z uwzględnieniem zasad komunikacji człowiek–komputer i elementów grafiki komputerowej; stosować metody sztucznej inteligencji w zakresie reprezentacji i przetwarzania wiedzy; przygotowywać dokumentację projektową i prezentować wyniki prac; pracować zespołowo z zachowaniem odpowiedzialności zawodowej; uwzględniać techniczne, organizacyjne i prawne uwarunkowania działalności inżynierskiej, rozumiejąc powiązania informatyki z innymi obszarami nauk technicznych, w tym podstawami elektrotechniki i elektroniki, oraz społeczną rolę inżyniera informatyka.

Program studiów obejmuje pełny zakres kompetencji inżynierskich dla poziomu 6 PRK (zał. 1.10), natomiast przykładowe rozwinięcia kierunkowych efektów uczenia się, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, zamieszczono w zał. 1.11. Ponadto w zał. 2.1. podano powiązania efektów uczenia się z praktyką w obszarach działalności zgodnej z kierunkiem.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Brak.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kluczowe treści kształcenia oraz metody kształcenia

Aktualny program studiów kierunku *Informatyka* utworzono zgodnie z zarządzeniem nr 36/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 21.05.2024 r. w sprawie zasad opracowywania programów studiów od roku akademickiego 2024/2025 (zał. 10.4). Studia na kierunku Informatyka zapewniają absolwentowi wiedzę i umiejętności z zakresu dyscypliny informatyka techniczna i telekomunikacja, do której przyporządkowano 100% punktów ECTS. W programie studiów uwzględniono treści obejmujące m.in. algorytmikę, programowanie, inżynierię oprogramowania, systemy operacyjne, sieci komputerowe, bazy danych, grafikę komputerową oraz sztuczną inteligencję. Obejmują one projektowanie, analizę i wdrażanie systemów informatycznych. Program studiów obejmuje również zagadnienia matematyczne i inżynierskie, w tym podstawy elektrotechniki i elektroniki, a także kwestie bezpieczeństwa oraz praktycznego wykorzystania narzędzi analitycznych i informatycznych w rozwiązywaniu problemów inżynierskich.

Kluczowe treści kształcenia są zgodne z aktualnym stanem praktyki gospodarczej i dotyczą następujących obszarów (zał. 2.1):

- podstaw matematycznych i teoretycznych informatyki (analiza matematyczna, algebra liniowa, matematyka dyskretna, rachunek prawdopodobieństwa i statystyka, metody numeryczne, logika i teoria algorytmów),
- algorytmiki i programowania (projektowanie i analiza algorytmów, struktury danych, programowanie strukturalne, obiektowe i wizualne, paradygmaty programowania, testowanie i optymalizacja kodu),
- inżynierii oprogramowania i projektowania systemów informatycznych (analiza wymagań, modelowanie systemów, cykl życia oprogramowania, dokumentacja projektowa, testowanie i wdrażanie systemów, zarządzanie projektami informatycznymi),
- systemów operacyjnych i sieci komputerowych (architektura systemów komputerowych, systemy operacyjne, standardy i protokoły sieciowe, konfiguracja i administracja sieciami, bezpieczeństwo systemów informatycznych),
- baz danych i przetwarzania danych (modelowanie danych, relacyjne i nierelacyjne bazy danych, języki zapytań, integracja systemów, przetwarzanie i analiza danych w różnych formatach),
- technologii internetowych i aplikacyjnych (tworzenie aplikacji webowych i desktopowych, technologie front-end i back-end, integracja usług sieciowych, wydajność i bezpieczeństwo aplikacji),
- sztucznej inteligencji i metod inteligentnego przetwarzania informacji (reprezentacja wiedzy, systemy ekspertowe, podstawy uczenia maszynowego, elementy sieci neuronowych),
- grafiki komputerowej oraz komunikacji człowiek–komputer (projektowanie interfejsów użytkownika, ergonomia i użyteczność, wizualizacja danych, elementy grafiki 2D/3D),
- podstaw elektrotechniki, elektroniki i miernictwa (rozumienie powiązań informatyki z innymi obszarami nauk technicznych, elementy architektury sprzętowej i systemów cyfrowych),
- uwarunkowań prawnych, organizacyjnych i społecznych działalności inżyniera informatyka (prawo autorskie i ochrona własności intelektualnej, bezpieczeństwo informacji, odpowiedzialność zawodowa, przedsiębiorczość w sektorze IT).

Więcej informacji podano w zał. 2.1, gdzie zestawiono efekty uczenia się i powiązane z nimi kluczowe treści kształcenia, odnoszące się do praktycznych zastosowań wiedzy w zakresie dyscypliny przypisanej do kierunku.

Metody kształcenia wskazane w Kartach Modułów są zróżnicowane i obejmują między innymi wykład informacyjny, problemowy i konwersatoryjny. W ramach pozostałych form zajęć (w szczególności ćwiczeń, laboratoriów i projektów) stosowane są m.in. ćwiczenia praktyczne, demonstracje, analiza wyników, studium przypadku, metoda projektu, metoda problemowa, metoda warsztatowa oraz dyskusja. Kształcenie kompetencji inżynierskich wspierają w szczególności metody projektowe i problemowe, umożliwiające studentom rozwiązywanie złożonych problemów inżynierskich o charakterze praktycznym. Zastosowane metody uwzględniają samodzielną pracę studentów oraz sprzyjają ich aktywizacji i rozwijaniu umiejętności analitycznych. Studenci mają zapewnioną możliwość odbywania indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi zgodnie z harmonogramem udostępnionym na stronie internetowej Wydziału.

Przyjęto, że podstawową formą pozwalającą osiągać efekty uczenia się z zakresu wiedzy są wykłady, natomiast pozostałe formy pozwalają osiągać efekty z zakresu umiejętności oraz kompetencji społecznych. W zał. 2.2 podano przykładowe powiązania metod kształcenia z efektami uczenia się.

Metody i techniki kształcenia na odległość

Zgodnie z zarządzeniem nr 80/21 Rektora z dn. 22.09.2021 r. w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zał. 10.7) podczas zajęć na kierunku *Informatyka* prowadzone jest kształcenie na odległość. W tym celu wykorzystywana jest platforma

informatyczna Google Workspace oraz narzędzia biurowe. Więcej informacji podano w [zał. 2.3](#). Wykłady i seminaria, które mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (z liczbą godz. i punktów ECTS), wskazano w programie studiów kierunku *Informatyka* ([zał. nr 2 Wykaz materiałów uzupełniających, Cz. I. pkt.1.](#)).

Indywidualizacja procesu kształcenia

Zgodnie z § 15 oraz § 16 Regulaminu studiów Uczelni ([zał. 2.4](#)), studenci mogą korzystać z indywidualnej organizacji zajęć. Dodatkowe możliwości indywidualizacji procesu kształcenia to: wybór minimum 30% modułów (np. wykłady do wyboru, blok zajęć specjalnościowych, projekt inżynierski), wybór seminarium dyplomowego i miejsca odbywania praktyki zawodowej, równoległe odbywanie studiów na drugim kierunku.

Wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami

W Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami, mają prawo ubiegać się o przyznanie wsparcia w zakresie realizacji kształcenia, m.in. poprzez: dostosowanie zajęć, egzaminów oraz praktyk zawodowych do ich indywidualnych potrzeb i możliwości, przyznanie dodatkowych zajęć z lektoratu języka obcego, wychowania fizycznego oraz innych modułów sprawiających studentowi problemy, przyznanie pomocy asystenta. Zarządzenie nr 70/24 Rektora z dn. 22.10.2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami oraz wydatkowania środków z Funduszu Wsparcia Osób Niepełnosprawnych w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa podano w [zał. 2.5a](#), zarządzenia Rektora dot. procedur wsparcia dla studentów będących osobami ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami – podano w [zał. 2.5b](#). Szczegółowe informacje – podano w [zał. 2.5c](#). Studentom udostępnia się kompleksowe informacje dot. wsparcia w Vademecum studenta ([zał. 2.5d](#)).

Pomoc materialna

Studenci Collegium Witelona Uczelnia Państwowa, w tym studenci kierunku *Informatyka* mogą korzystać ze świadczeń pomocy materialnej oferowanych przez Uczelnię, w tym ze stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora, zapomogi oraz stypendium ministra za znaczące osiągnięcia ([zał. 2.6a](#)). Warunki oraz tryb przyznawania i wypłacania świadczeń dla studentów Uczelni zostały określone w Regulaminie świadczeń dla studentów, wprowadzonym zarządzeniem Rektora nr 38/25 z dn. 05.08.2025 r. ([zał. 2.6b](#)).

Plan studiów. Formy zajęć ([zał. nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających Cz.1., pkt.1](#))

Studia na kierunku są realizowane przez 7 semestrów, w każdym student otrzymuje 30 pkt. ECTS, łączna liczba pkt. ECTS wynosi 210. We wszystkich modułach (każdej grupie zajęć) przypisano: wymiar godzin z udziałem nauczyciela akademickiego, punkty ECTS, formy kształcenia, sposób zaliczania zajęć. Pkt. ECTS nie przypisano do modułów: szkolenie biblioteczne, bezpieczeństwo i higiena pracy, wsparcie studentów w procesie kształcenia i wychowanie fizyczne. Zajęcia kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, liczbę godzin zajęć, zajęcia do wyboru dla studentów rozpoczynających naukę w roku akademickim 2025/2026 podano w [zał. 2.7](#). Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym z przypisaną liczbą pkt. ECTS zestawiono w [tab. 4. w części III. Raportu](#).

Formy zajęć. Liczebności grup. Organizacja procesu kształcenia. Harmonogram zajęć

Zajęcia realizowane są w formach: wykładu, ćwiczeń, laboratoriów, projektu, warsztatu, seminarium (zestawienie modułów, form i liczby godzin – [zał. 2.7](#)).

Maksymalne liczebności grup studenckich na zajęciach podane są w zarządzeniu nr 12/24 Rektora z dn. 06.02.2024 r. ([zał. 2.8a](#)), są to:

- wykłady – cały rocznik studiów,
- ćwiczenia, warsztaty, seminaria, konwersatoria, projekty, zajęcia terenowe – 30 os.,

- zajęcia z j. obcego, w tym ćwiczenia – 25 os.,
- zajęcia praktyczne – 20 os.,
- laboratoria komputerowe – 20 os.,
- laboratoria – 20 os.

Ponadto, seminaria dyplomowe prowadzone są w grupach liczących od 8 do 16 studentów. Aktualne liczebności grup studenckich podano w [zał. 2.8b](#).

Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się zgodnie z harmonogramem zajęć (w [zał. nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających, Cz. I. pkt.3.](#)).

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne podano w [tabeli 4 w części III](#). Umiejętności praktyczne kształtowane są głównie w ramach modułów, które zawierają aktywne formy kształcenia, tj. ćwiczenia, projekt, seminarium, warsztat, laboratorium.

Rozwiązania i procedury dot. organizacji procesu kształcenia (archiwizacji prac studentów, zasad zaliczania zajęć, wystawiania ocen, itp.) opisano w [Kryterium 10 Raportu](#) i [zał. do kryterium](#).

Platformy i oprogramowanie do prowadzenia zajęć zdalnych

Zajęcia w trybie zdalnym odbywają się na platformie Workspace firmy Google, która oferuje narzędzia do pracy zdalnej (m.in. Google Meet, Classroom) oraz narzędzia biurowe (m.in. dokumenty i arkusze Google). Szczegółowe informacje o narzędziach do zajęć zdalnych lub prowadzonych w formule hybrydowej podano w [zał. 2.3](#).

Treści i metody kształcenia, liczebności grup podczas zajęć kształtujących kompetencje inżynierskie

Kompetencje inżynierskie kształtowane są w szczególności podczas takich form zajęć jak: ćwiczenia, warsztaty, projekty, laboratoria oraz seminaria o liczebnościach określonych w zarządzeniu Rektora ([zał. 2.8a](#)). Treści kształcenia ukierunkowane na rozwój kompetencji inżynierskich umożliwiają studentom zdobycie wiedzy technicznej, umiejętności analitycznych i projektowych właściwych dla kierunku *Informatyka* (szczegółowe informacje zawarto w [zał. 1.10](#)).

Program i organizacja praktyk

Praktyka zawodowa realizowana jest w semestrach 2, 4 oraz 6 i obejmuje łącznie 720 godz. zegarowych (960 godzin dydaktycznych) oraz 33 punkty ECTS. Zadania i szczegółowe cele praktyk podano w kierunkowym programie praktyk zawodowych ([zał. 2.9](#)). Praktyki zawodowe są organizowane zgodnie z zarządzeniem nr 14/23 Rektora z dn. 16.02.2023 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu praktyk zawodowych w Uczelni ([zał. 2.10](#)). Więcej informacji o organizacji praktyk przedstawiono w [zał. 2.11](#). Dokumentację dot. praktyk zawodowych na kierunku *Informatyka* dla naboru 2025/2026 podano w [zał. 2.12](#), miejsca praktyk – w [zał. 2.13](#).

Od roku akademickiego 2020/2021, w celu ułatwienia organizacji praktyk, ujęto w planie studiów zajęcia „Wprowadzenie do praktyki zawodowej”. Ponadto, wprowadzono w każdym semestrze po 15 godzin konsultacji w sprawie praktyk.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	Nie dotyczy	
----	-------------	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Brak.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wymagania stawiane kandydatom, zasady rekrutacji, kryteria rekrutacji

Szczegółowe wymagania wstępne oraz zasady rekrutacji określono uchwałą nr VII/122 Senatu z dn. 18.06.2024 r. w sprawie warunków oraz trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2025/2026, zmienionej uchwałami nr VIII/21 z dn. 20.05.2025 r., nr VIII/24 z dn. 18.06.2025 r. i nr VIII/37 z dn. 04.08.2025 r. ([zał. 3.1a-d](#)) oraz uchwałą nr VII/75 Senatu z dn. 21.06.2022 r. w sprawie zasad przyjęć na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego w latach akademickich: 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 i 2026/2027, zmienionej uchwałami nr VII/113 z dn. 06.02.2024 r., nr VIII/22 z dn. 20.05.2025 r. i nr VIII/38 z dn. 04.08.2025 r. ([zał. 3.1e-h](#)).

Podstawą przyjęcia na studia są punkty przyznawane kandydatowi za przedmioty: 1) język obcy, 2) matematyka, 3) jeden z wybranych przedmiotów: fizyka (fizyka i astronomia), informatyka lub język polski, z których zdawał egzamin maturalny, egzamin dojrzałości lub egzamin w ramach Matury Międzynarodowej. Procedury rekrutacji zapewniają właściwą selekcję kandydatów na kierunek oraz gwarantują ich równe traktowanie.

Uznawanie efektów oraz kwalifikacji uzyskanych na innej Uczelni, w tym zagranicznej

Zgodnie z § 31 Regulaminu studiów ([zał. 2.4](#)), decyzję o przyjęciu do Uczelni (z innej uczelni, w tym zagranicznej) podejmuje Rektor. Rektor określa semestr, na który student zostaje przyjęty, oraz wskazuje moduły (zajęcia) uznane za zaliczone, uwzględniając dotychczas osiągnięte przez studenta efekty uczenia się oraz zaliczone moduły (zajęcia).

Uznawanie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady i organizację potwierdzania efektów uczenia się określono w Uchwale nr VIII/12 Senatu z dn. 04.12.2024 r. ([zał. 3.2a](#)). Rektor ogłasza raz w roku w terminie do końca stycznia wykaz kierunków, w ramach których może być przeprowadzona procedura potwierdzania efektów uczenia się w danym naborze. Obecnie obowiązuje zarządzenie nr 2/26 Rektora z dn. 28.01.2026 r. ([zał. 3.2b](#)).

Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Poniższe dokumenty określają etapy procesu dyplomowania (uwzględniając m.in. zasady wyboru promotora i recenzenta, wytyczne dotyczące oceny pracy, analizę pracy w jednolitym systemie antyplagiatowym, skład komisji egzaminu dyplomowego, przebieg egzaminu dyplomowego, liczbę pytań na egzaminie, sposób ustalania oceny z pracy dyplomowej, oceny z egzaminu dyplomowego oraz oceny wpisanej na dyplom):

- rozdział VI. Regulaminu studiów ([zał. 2.4](#)),
- załącznik nr 3 „analiza jakości prac dyplomowych” do zarządzenia nr 59/24 Rektora z dn. 07.10.2024 r. w sprawie wprowadzenia procedur w celu zapewnienia jakości kształcenia ([zał. 10.3a](#)),
- zarządzenie nr 5/22 Rektora z dn. 17.01.2022 r. w sprawie prac i egzaminów dyplomowych ([zał. 3.3](#)),

- zarządzenie nr 17/19 Rektora z dn. 22.01.2019 r. w sprawie procedury dokonywania kontroli antyplagiatowej pisemnych prac dyplomowych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy (zał. 3.4),
- standardy pracy inżynierskiej (zał. 3.5).

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określono w § 22 Regulaminu studiów (zał. 2.4), przy czym weryfikacja efektów uczenia się w zakresie danego modułu jest rozumiana jako sprawdzenie wyników pracy studenta i ustalenie, czy zostały przez niego uzyskane wszystkie określone dla tego modułu efekty uczenia się, wynikające z efektów uczenia się założonych dla kierunku, na którym prowadzony jest ten moduł. Ocenę modułu ustala się jako średnią arytmetyczną z uwzględnieniem końcowych ocen z każdej formy prowadzonych zajęć przypisanych do danego modułu. Szczegółowe zasady weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, osiąganych przez studentów, wynikają z kart modułów. Szczegółowe zasady zaliczania zajęć ustala prowadzący zajęcia i przekazuje studentom podczas pierwszych zajęć.

Weryfikację osiągnięcia efektów kierunkowych i modułowych określono w zał. nr 6 do zarządzenia Rektora nr 59/24 z dn. 07.10.2024 r. w sprawie wprowadzenia procedur w celu zapewnienia jakości kształcenia (zał. 10.3a).

Metody sprawdzania i weryfikowania osiągnięcia efektów uczenia się, przypisanych do poszczególnych zajęć, określono w kartach modułów podanych w [załączniku nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających](#). Przykładowe metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie:

- wiedzy: egzamin pisemny lub ustny, zaliczenie pisemne lub ustne, test wiedzy,
- umiejętności: zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, przygotowanie projektu, prezentacji, referatu, sprawozdania,
- kompetencji społecznych: obserwacja i ocena postaw studenta.

Efekty uczenia się z języka obcego są oceniane na podstawie egzaminu obejmującego część ustną i pisemną. Efekty uczenia się, osiągane na praktykach zawodowych, weryfikuje opiekun praktyk w zakładzie pracy (wypełniając kartę przebiegu praktyki zawodowej) oraz opiekun praktyk z Uczelni (oceniając sprawozdanie z praktyk); [zał.2.12](#). Efekty uczenia się dla pracy dyplomowej weryfikowane są podczas egzaminu dyplomowego zgodnie z Regulaminem studiów.

Metody sprawdzania i oceniania dla efektów modułowych, stanowiących rozwinięcie wybranych efektów kierunkowych, w tym efektów kształtujących kompetencje inżynierskie, podano w [zał. 3.6](#). W przypadku weryfikacji efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich istotne są metody, o charakterze projektowym i problemowym, które umożliwiają ocenę zdolności studenta do samodzielnego rozwiązywania problemów inżynierskich i podejmowania decyzji projektowych w warunkach zbliżonych do rzeczywistej praktyki inżynierskiej.

Monitorowanie i progresja osiągnięć studentów. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się

Osiąganie efektów uczenia się monitorują nauczyciele akademicki, a kompleksowe wyniki kształcenia studentów na kierunku i osiąganie kierunkowych efektów uczenia się monitoruje Zespół ds. Jakości Kształcenia. Odbywa się to zgodnie z procedurą „Weryfikacja osiągniętych efektów modułowych i kierunkowych”, stanowiącą zał. nr 6 do zarządzenia nr 59/24 Rektora z dn. 07.10.2024 r. w sprawie wprowadzenia procedur w celu zapewnienia jakości kształcenia ([zał. 10.3a](#)). Analiza wyników stanowi przesłankę do doskonalenia programu studiów (modyfikacja treści kształcenia dla poszczególnych modułów).

Rodzaje, tematyka i metodyka prac, w tym prac dyplomowych

Prace etapowe i egzaminacyjne mają różną formę: prace pisemne (opisowe lub testy), projekty, prezentacje, sporadycznie – egzaminy ustne. Tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych jest powiązana z efektami uczenia się, które powinny zostać osiągnięte w ramach danego modułu zajęć i są wskazane w Kartach modułu.

Zgodnie z § 42 ust. 8 Regulaminu studiów, temat pracy dyplomowej określa promotor w porozumieniu ze studentem w trakcie pierwszego semestru seminarium dyplomowego. Tematy są następnie akceptowane przez kierownika zakładu, prodziekana, a wykaz tematów prac jest ostatecznie akceptowany przez Zespół ds. Jakości Kształcenia, którego przewodniczącym jest dziekan. Prace dyplomowe są pisane zgodnie ze standardami pracy dyplomowej inżynierskiej (zał. 3.5), zawierającymi wskazówki dot. metodyki i rodzajów prac dyplomowych. Prace dyplomowe mają charakter praktyczny, zgodnie ze standardami pracy dyplomowej inżynierskiej (zał. 3.5) mają charakter projektowy (np. projekt systemu informatycznego, technicznego lub procesu) albo analityczny, obejmujący analizę, ocenę i diagnozę rozwiązań z wykorzystaniem odpowiednich technik i narzędzi inżynierskich.

Tematyka prac dyplomowych obejmuje najczęściej zagadnienia z obszarów: tworzenia aplikacji webowych i mobilnych, systemów wspomagających zarządzanie i procesy administracyjne, gier komputerowych (w tym VR), grafiki komputerowej i modelowania 3D, sztucznej inteligencji, systemów wbudowanych oraz technologii druku 3D. Zróżnicowanie tematyczne odzwierciedla realizowane specjalności i obejmuje zarówno obszar inżynierii oprogramowania, jak i technologie interaktywne oraz rozwiązania wykorzystujące nowoczesne narzędzia i środowiska programistyczne. Tematy prac dyplomowych ujęto w zał. nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających, pkt. 6. Zbliżoną tematykę uwzględniają projekty realizowane na kierunku *Informatyka* (tematy wybranych projektów – w zał. 1.3).

Dokumentowanie efektów uczenia się

Zgodnie z zarządzeniem nr 20/24 Rektora z dn. 06.03.2024 r. w sprawie obowiązku elektronicznego wypełniania protokołów oraz generowania kart okresowych osiągnięć studentów (zał. 3.9), przebieg studiów dokumentowany jest w uczelnianym systemie informatycznym EduHub, m.in. w protokołach elektronicznych dot. zaliczenia lub egzaminu poszczególnych zajęć oraz w kartach okresowych osiągnięć studenta. Zatwierdzone protokoły są przechowywane w uczelnianym systemie informatycznym. Karty okresowych osiągnięć studentów stanowią podstawę do zaliczenia semestru przez Rektora. Uczelnia zapewnia studentowi dostęp do dokumentacji przebiegu studiów prowadzonej w formie elektronicznej, w tym do danych związanych z uzyskanymi ocenami, gromadzonymi w uczelnianym systemie informatycznym.

Zgodnie z procedurą „Archiwizacja prac studenckich dokumentujących osiągnięcie założonych efektów uczenia się”, stanowiącą zał. nr 1 do zarządzenia nr 59/24 Rektora z dn. 07.10.2024 r. w sprawie wprowadzenia procedur w celu zapewnienia jakości kształcenia (zał. 10.3a), pisemne prace studentów przechowywane są (również w formie elektronicznej) przez prowadzącego zajęcia z danego modułu przez okres co najmniej jednego roku. Dokumentacja efektów uczenia się dla praktyk zawodowych obejmuje kartę przebiegu praktyki zawodowej i sprawozdanie z praktyk lub wnioski o zaliczenie praktyki zawodowej dla studentów aktywnych zawodowo oraz sprawozdanie do wniosku. Dokumenty te są przechowywane w teczkach akt osobowych studentów. Praca dyplomowa jest przechowywana na płycie CD i w wersji papierowej w teczkach akt osobowych studentów przez okres 50 lat w archiwum Uczelni.

W 2025 r. dziekan wskazał dodatkowe wytyczne dotyczące przechowywania i udostępniania prac etapowych, które podano w (zał. 10.3b).

Monitorowanie losów absolwentów

Uczelnia korzysta z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (system ELA). W systemie ELA dostępne są informacje m.in. o absolwentach kierunku *Informatyka* (zał.

3.7). Wysoka ocena absolwentów w systemie ELA w latach 2019-2026 była jednym z kryteriów otrzymywania przez Uczelnię środków finansowych w ramach przedsięwzięcia "Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości". Collegium Witelona Uczelnią Państwową jest jedną z kilku Uczelni w Polsce, które otrzymały dofinansowanie w każdej z VIII edycji tego przedsięwzięcia (zał. 3.8).

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Brak.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Liczba, struktura kwalifikacji nauczycieli, dorobek i doświadczenie oraz obsada zajęć nauczycieli

Informacje o dorobku i doświadczeniu zawodowym pracowników prowadzących zajęcia ujęto w ankietach osobowych w zał. nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających, pkt. 4, obsadę zajęć – w pkt. 2, a przydział zajęć - zgodny z dorobkiem i doświadczeniem - w zał. 4.1. Wśród nauczycieli akademickich Uczelni, w tym Wydziału, prowadzących zajęcia na kierunku *Informatyka*, znajduje się 5 samodzielnych pracowników naukowych, 21 doktorów (doktorów inżynierów) oraz 15 magistrów (magistrów inżynierów).

Zgodnie z zał. nr 9 „Obsada zajęć dydaktycznych” do zarządzenia nr 59/24 Rektora z dn. 07.10.2024 r. w sprawie wprowadzenia procedur w celu zapewnienia jakości kształcenia (zał. 10.3a), zajęcia dydaktyczne przydzielane są nauczycielom akademickim na podstawie ich specjalizacji naukowej doświadczenia zawodowego, doświadczenia dydaktycznego, przygotowania specjalistycznego oraz możliwości organizacyjnych Wydziału.

Dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne większości pracowników Wydziału, prowadzących zajęcia na kierunku *Informatyka*, mieści się w dyscyplinie: informatyka techniczna i telekomunikacja. Obejmuje on w szczególności zagadnienia: sztucznej inteligencji i uczenia maszynowego, analizy i przetwarzania danych, sieci komputerowych, systemów rozproszonych, inżynierii oprogramowania, baz danych, cyberbezpieczeństwa oraz zastosowań metod obliczeniowych w systemach przemysłowych. Pracownicy Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych posiadają natomiast osiągnięcia naukowe w dyscyplinie nauki prawne, wspierając kształcenie na kierunku *Informatyka* (zał. 4.2). Wśród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *Informatyka* znajdują się osoby o bogatym doświadczeniu zawodowym w projektowaniu, wytwarzaniu i wdrażaniu systemów informatycznych, architekturze systemów rozproszonych, analizie i przetwarzaniu danych, sztucznej inteligencji, inżynierii oprogramowania, administracji sieciami oraz automatyce i systemach przemysłowych (Przemysł 4.0). Doświadczenie uwzględnia realizację projektów B+R dla firm, pracę w przedsiębiorstwach sektora IT, automatyki i przemysłu, zarządzanie zespołami technicznymi oraz wdrażanie nowoczesnych technologii chmurowych i bezpieczeństwa IT (zał.4.2).

Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

Większość pracowników Wydziału prowadzących zajęcia na kierunku *Informatyka* posiada doświadczenie zawodowe w zakresie dyscyplin przypisanych do efektów uczenia się (zał. 4.1, zał. 4.2). Ponadto pracownicy prowadzą działalność naukową przedstawioną w ankietach osobowych (zał. nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających).

Polityka kadrowa. Rozwój i doskonalenie kadry. Motywowanie kadry

Zgodnie z § 11 ust. 6 zarządzenia nr 57/24 Rektora z dn. 30.09.2024 r. w sprawie nadania Regulaminu organizacyjnego Collegium Witelona Uczelnia Państwowa politykę kadrową wydziału realizuje dziekan (zał. 4.3). Głównym celem polityki kadrowej na Wydziale jest utrzymanie kadry na obecnym poziomie i stopniowy jej rozwój. Zatrudnianie nowych nauczycieli akademickich uzależnione jest od wielkości naboru kandydatów na pierwszy rok studiów na Wydziale, wynikającego z uwarunkowań demograficznych. Procedury kadrowe określają § 60 - 62 Statutu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa stanowiącego załącznik uchwały nr VIII/8 Senatu z dn. 06.11.2024 r. (zał. 0.1) oraz Ustawa z dn. 20.07.2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich istotne znaczenie ma doświadczenie praktyczne - od roku 2019 zatrudniono 12 nowych pracowników, którzy posiadają doświadczenie zawodowe zbieżne z kierunkiem studiów.

Ważnym elementem polityki kadrowej jest wspieranie rozwoju naukowego pracowników m.in. poprzez takie rozwiązania jak: refundacja kosztów obrony rozprawy doktorskiej; opieka naukowa ze strony pracowników ze stopniem dra hab. lub tytułem profesora; pomoc finansowa Uczelni na pokrycie badań naukowych oraz kosztów publikacji naukowych i czynnego udziału w konferencjach naukowych (zarządzenie nr 85/24 Rektora z dn. 04.12.2024 r.; zał. 4.6), możliwość publikacji artykułów w Zeszytach Naukowych Collegium Witelona Uczelnia Państwowa, a także monografii i podręczników w Wydawnictwie Collegium Witelona Uczelnia Państwowa. Za osiągnięcia naukowo-badawcze Rektor może przyznać nagrody, zgodnie z zarządzeniem nr 78/24 Rektora z dn. 20.11.2024 r. (zał. 4.7).

Procedurę okresowych ocen nauczycieli akademickich reguluje zarządzenie nr 52/24 Rektora z dn. 18.09.2024 r. w sprawie oceny okresowej nauczycieli akademickich (zał. 4.4). Oceny pracownika dokonuje Komisja ds. oceny nauczycieli akademickich; wyniki oceny przekazywane są ocenianemu oraz Rektorowi. W ocenie uwzględnia się osiągnięcia nauczyciela akademickiego, wyniki hospitacji, wyniki ankiet studentów oceniających prowadzenie zajęć oraz opinię dziekana. Wyniki oceny mogą być przesłanką do awansu lub rozwiązania stosunku pracy.

Ważnym elementem wykorzystywanym do motywowania kadry są: wyniki okresowej oceny nauczycieli akademickich, granty badawcze, dodatki oraz nagrody Rektora, możliwość uczestniczenia w konferencjach naukowych, szkoleniach podnoszących kompetencje, a także udział w programach mobilności międzynarodowej, w tym Erasmus+ (zał.4.8), (zał. 7.1).

Nauczyciele akademicy zatrudniani są na stanowiskach: profesorów, profesorów uczelni, adiunktów, wykładowców, asystentów oraz instruktorów i lektorów. Kryteria ich zatrudniania oraz roczne pensum dydaktyczne określono zarządzeniem nr 54/24 Rektora z dn. 20.09.2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu pracy pracowników Collegium Witelona Uczelnia Państwowa (zał. 4.5) oraz w Statucie Uczelni (zał. 0.1).

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	Nie dotyczy	
----	-------------	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Brak.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczna: ogólne informacje, dostęp do Internetu, dostosowanie do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnościami

Bazę dydaktyczną Uczelni stanowią budynki zlokalizowane w kompleksie przy ul. Sejmowej 5a w Legnicy o powierzchni ponad 3,5 hektara. Na terenie znajdują się cztery budynki dydaktyczne (A, C, D i E) oraz obiekt przeznaczony do adaptacji na budynek dydaktyczny (B) – zał. 5.1. Poza kampusem, przy ul. Mickiewicza 10, zlokalizowany jest Dom Studenta. Na terenie kampusu Uczelni można korzystać z darmowego Internetu dzięki hot spotom Wi-Fi.

Collegium Witelona Uczelnia Państwowa jest Uczelnią bez barier architektonicznych. Infrastruktura zarówno kampusu Uczelni, jak i Domu Studenta, jest dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami (podjazdy, windy, toalety). Uczelnia dysponuje specjalistycznym sprzętem wspomagającym proces kształcenia osób z niepełnosprawnościami, w tym między innymi stanowiskami komputerowymi wyposażonymi w duże monitory LCD – 27 cali oraz klawiatury dla osób niedowidzących. Czytelnie Biblioteki zapewniają studentom dostęp do lupy elektronicznej, notatnika brajlowskiego, syntezy mowy HAL, drukarki brajlowskiej, klawiatury Zoom Text i oprogramowania do powiększania tekstu oraz myszy - piłki (trackball), a także klawiatury ze specjalną ramką – nasadką metalową z otworami.

Wydział dysponuje rozbudowaną bazą laboratoryjną, w tym: pracowniami komputerowymi, laboratorium elektroniki i miernictwa, laboratorium z fizyki, laboratorium technik mikroprocesorowych i projektowania, w których prowadzone są zajęcia laboratoryjne na kierunku *Informatyka*. Szczegółowe informacje dot. bazy dydaktycznej zawiera [zał. nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających, pkt 5.](#)

Zajęcia na kierunku *Informatyka* są planowane w pierwszej kolejności w salach multimedialnych: C113, C212, C224, A36, A145, A212; ćwiczeniowych: C222, C225, C226, C227, C228, A115, A142, pracowniach komputerowych: C10, C11, A242.

Wykorzystanie w dydaktyce technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz specjalistycznego oprogramowania

Zajęcia zdalne oraz hybrydowe na kierunku *Informatyka* realizowane są z m.in. użyciem platformy Google Workspace (Classroom, Meet). W procesie dydaktycznym wykorzystywane jest specjalistyczne oprogramowanie wspierające kształcenie w zakresie programowania, systemów operacyjnych, sieci komputerowych, baz danych, technologii internetowych, grafiki komputerowej oraz symulacji komputerowych. Stosowane są m.in. środowiska programistyczne JetBrains i Visual Studio, narzędzia kontroli wersji (Git, GitHub) oraz środowiska konteneryzacji i wirtualizacji (Docker, VirtualBox, WSL2). W obszarze sieci wykorzystywane są m.in. Cisco Packet Tracer i Wireshark, a w zakresie baz danych i technologii internetowych – XAMPP i MySQL Workbench. W kształceniu wykorzystywane są także narzędzia grafiki komputerowej (m.in. Blender, Adobe, Figma, Unity, AutoCAD) oraz narzędzia symulacji i obliczeń (m.in. MATLAB, Python). Więcej informacji podano w [zał. 2.3.](#)

Biblioteka i jej zasoby

Zgodnie z § 50 Statutu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa, w Uczelni działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi biblioteka. Jest ona organizacją otwartą na zmiany, elastyczną w zakresie funkcjonowania i obsługi użytkowników, wspierającą potrzeby informacyjne członków wspólnoty akademickiej. Priorytetowym zadaniem biblioteki jest wspomaganie pracy naukowej i dydaktycznej pracowników i studentów Uczelni. Biblioteka posiada obecnie ponad 93 421 woluminów książek, w tym 26 360 tytuły książek, które mogą być wykorzystane na kierunku *Informatyka* oraz stanowić literaturę zalecaną w Kartach modułów. Istotną część zasobów stanowią zbiory elektroniczne (e-czasopisma, licencjonowane bazy oraz e-booki) dostępne zdalnie 24/7. W opisie uwzględniono przegląd elektronicznych baz interdyscyplinarnych, w tym bazy ProQuest oraz baz Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka oferuje również dostęp do największych czytelni cyfrowych IBUK Libra, BIBLIO ebookpoint, Dolnośląskiej Biblioteki Cyfrowej i cyfrowej wypożyczalni publikacji naukowych ACADEMICA oraz Systemu Informacji Prawnej LEX. Więcej informacji o bibliotece, w tym zasobach związanych z kierunkiem *Informatyka* podano w [zał. nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających, pkt 5](#).

Biblioteka jest architektonicznie i sprzętowo przystosowana do obsługi osób ze szczególnymi potrzebami, w tym dla osób z niepełnosprawnościami. Przygotowano stanowiska do obsługi osób ze szczególnymi potrzebami, w tym dla osób z niepełnosprawnościami, wyposażone w biurka z elektryczną regulacją wysokości oraz 9 stanowisk wyposażonych w sprzęt specjalistyczny wspomagający pracę osób ze szczególnymi potrzebami, składających się m.in. z: oprogramowania powiększającego i udźwiękwiającego Magic Plus, klawiatury dla osób słabowidzących, klawiatury ze specjalną ramką – nasadką metalową z otworami, klawiatury Zoom Text, myszy specjalistycznej Big Track, drukarki brajlowskiej, powiększalnika stacjonarnego oraz przenośnej lupy elektronicznej. Więcej informacji w punkcie Biblioteka bez barier ([zał. nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających, pkt 5](#)).

Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej z udziałem Interesariuszy

Warunki studiów są oceniane przez Zespół ds. Jakości Kształcenia w każdym roku akademickim na podstawie opinii studentów wyrażanych w ankietach. Ponadto w każdym roku akademickim nauczyciele akademicy realizujący zajęcia zgłaszają potrzeby związane z zakupem literatury lub z doskonaleniem bazy dydaktycznej, która jest systematycznie uzupełniana, w tym z funduszy europejskich.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Rozwój bazy dydaktycznej jest dofinansowany ze środków Unii Europejskiej - od roku 2020 zakupiono dodatkowy sprzęt w celu wsparcia zajęć odbywających się zdalnie na platformie Google Workspace (studio nagrań, laptopy, tablety graficzne); [zał. nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających, pkt.5](#).

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Kształcenie na profilu praktycznym wymaga ścisłej współpracy z pracodawcami. Od początku prowadzenia studiów na kierunku *Informatyka* podejmowano współpracę w zakresie realizacji wspólnych przedsięwzięć edukacyjno-badawczych, organizacji praktyk zawodowych, zajęć praktycznych, organizacji seminariów biznesowo-przemysłowych oraz doskonalenia programu studiów z podmiotami reprezentującymi różne sektory gospodarki. Współpraca obejmowała m.in.:

- przedsiębiorstwa branży IT i nowych technologii (software house'y, firmy programistyczne, integratorzy systemów, podmioty świadczące usługi wdrożeniowe i serwisowe),
- przedsiębiorstwa przemysłowe i produkcyjne posiadające rozbudowane działy IT, automatyki i utrzymania systemów informatycznych,
- podmioty sektora energetycznego i komunalnego, wykorzystujące systemy informatyczne w zarządzaniu infrastrukturą techniczną,
- instytucje ochrony zdrowia i administracji publicznej, w których realizowane są zadania z zakresu utrzymania i rozwoju systemów informatycznych,
- podmioty z obszaru mediów cyfrowych, reklamy oraz usług internetowych.

Obecne formy współpracy z pracodawcami w zakresie kształcenia dotyczą m.in.:

- opiniowania efektów uczenia się i programu studiów (zał. 1.6), zgodnie z zał. 4 „współpraca z interesariuszami w zakresie doskonalenia programów studiów” do zarządzenia Rektora nr 59/24 z dn. 07.10.2024 r. w sprawie wprowadzenia procedur w celu zapewnienia jakości kształcenia (zał. 10.3a),
- zgłaszania propozycji w zakresie pożądanych treści programowych (zał. 1.6),
- realizacji praktyk zawodowych i współuczestnictwa w ocenie umiejętności studentów - oceny są podane w Kartach przebiegu praktyk zawodowych (zał. 2.12, zał. 6.1), a miejsca praktyk w zał. 2.13,
- realizacji wizyt studyjnych w przedsiębiorstwach (zał. 6.1),
- prowadzenia seminariów biznesowo-przemysłowych dla studentów (zał. 6.1),
- wsparcia studentów w realizacji aplikacyjnych prac dyplomowych lub projektów inżynierskich (zał. 6.1).

W zał. 6.1 przedstawiono dodatkowe informacje dot. współpracy z pracodawcami oraz oceny tej współpracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Brak.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

W strategii Wydziału Nauk Technicznych i Ekonomicznych Collegium Witelona Uczelnia Państwowa na lata 2025 – 2028 podkreślono fakt podejmowania przez Uczelnię licznych działań na rzecz umiędzynarodowienia.

Program studiów wspiera proces umiędzynarodowienia poprzez realizację lektoratów z języka angielskiego (obejmujących specjalistyczne słownictwo z zakresu informatyki) oraz oferowanie realizacji wybranych zajęć w języku angielskim.

Kluczowym elementem umiędzynarodowienia jest program Erasmus+. W strukturze Uczelni funkcjonuje Koordynator Uczelniany Programu Erasmus+ oraz Sekcja ds. Współpracy z Zagranicą. Uczelnia podpisała dotychczas 38 umów bilateralnych z partnerami (uczelniami) zagranicznymi w ramach programu Erasmus+ (z uczelniami z Bułgarii, Chorwacji, Czech, Francji, Hiszpanii, Litwy, Łotwy, Niemiec, Portugalii, Rumunii, Słowenii, Turcji i Włoch), pozwalających na wymianę międzynarodową również na kierunku *Informatyka* (zał. 7.1). Informacje o możliwościach studiowania za granicą są przekazywane studentom Wydziału, w tym kierunku *Informatyka*, przy wykorzystaniu platformy Google Workspace, a także są zamieszczane na stronie Sekcji ds. Współpracy z Zagranicą. Informacje te są wysyłane studentom Wydziału (w tym kierunku *Informatyka*) regularnie wraz z przekierowaniem na stronę Sekcji ds. Współpracy z Zagranicą.

Zakres i zasięg wymiany międzynarodowej studentów i pracowników w ramach programu Erasmus+ i działania promujące umiędzynarodowienie opisano szerzej w zał. 7.1. W latach 2019 – 2025 zrealizowano 34 wyjazdy do Uczelni partnerskich, w których uczestniczyło 13 pracowników Wydziału, w tym 2 pracowników, którzy prowadzili lub prowadzą zajęcia na kierunku *Informatyka*. Ponadto w 4 wyjazdach do uczelni partnerskich uczestniczyło 2 studentów kierunku *Informatyka*.

Uczelnia od 2011 r. posiada status Akredytowanego Centrum Egzaminacyjnego LCCI IQ i może organizować egzaminy English for Business EFB.

W ramach rozwijania kompetencji językowych, pracownicy dydaktyczni i administracyjni Uczelni mieli możliwość udziału w kursach z języka angielskiego finansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest monitorowane przez dziekana w ramach systemu zapewniania jakości kształcenia, m.in. poprzez analizę mobilności studentów i kadry.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Brak.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie naukowe i dydaktyczne

Uczelnia oferuje studentom, w tym studentom kierunku *Informatyka*, różnorodne formy wsparcia, zapewniając możliwość zdobywania dodatkowej wiedzy i umiejętności, potwierdzania kwalifikacji oraz wzmacniania motywacji do aktywności naukowej, w szczególności poprzez:

- działalność w kołach studenckich, w tym *Studenckim Kole Informatyki Współczesnej* oraz *Interdyscyplinarnym Studenckim Kole Naukowym INNOWACJI* (zał. 8.1),
- uczestnictwo w dodatkowych zajęciach (warsztatowych, projektowych), wizytach studyjnych i szkoleniach, w tym realizowanych w ramach projektów dofinansowanych ze środków UE, które uzupełniają lub pogłębiają praktyczne treści kształcenia przydatne w pracy zawodowej (zał. 6.1 i 8.4),
- uczestnictwo w wymianie międzynarodowej (zał. 7.1),
- opracowywanie publikacji naukowych (zał. 8.8),
- udział w konsultacjach dla studentów (2 godziny dydaktyczne w każdym tygodniu),
- udział w konsultacjach z opiekunem praktyk zawodowych, który wspiera studentów w wyborze odpowiedniego miejsca odbywania praktyk,
- otrzymywanie nagród i wyróżnień za prace dyplomowe (zał. 8.9).

Ponadto studenci kierunku *Informatyka* od roku akademickiego 2021/2022 uczestniczą w zajęciach z przedsiębiorczości akademickiej oraz mają możliwość opublikowania najlepszych pomysłów na własny biznes w Wydawnictwie Uczelni (zał. 8.8).

Pomoc materialna

Studenci Collegium Witelona Uczelnia Państwowa, w tym studenci kierunku *Informatyka* mogą korzystać ze świadczeń pomocy materialnej oferowanych przez Uczelnię, w tym ze stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora, zapomogi oraz stypendium ministra za znaczące osiągnięcia (zał. 2.6a). Warunki oraz tryb przyznawania i wypłacania świadczeń dla studentów Uczelni zostały określone w Regulaminie świadczeń dla studentów, wprowadzonym zarządzeniem nr 38/25 Rektora z dn. 05.08.2025 r. (zał. 2.6b).

Dom Studenta

W roku akademickim 2009/2010 oddano do użytku Dom Studenta. Obiekt jest zlokalizowany blisko Uczelni w sąsiedztwie parku i obiektów sportowych (stadion, korty tenisowe) oraz sklepów, banku, poczty. Zajmuje powierzchnię 4 900 m² i przeznaczony jest dla 157 studentów. W budynku znajduje się pracownia treningów motorycznych, sale cichej nauki, patio ze stołami bilardowymi oraz sala klubowa. Zasady ubiegania się o miejsce w Domu Studenta reguluje zarządzenie nr 19/25 Rektora z dn. 15.04.2025 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu Domu Studenta Collegium Witelona Uczelnia Państwowa oraz zasad przydziału miejsc i warunków odpłatności (zał. 8.2).

Wsparcie dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością ujęto w zał. 2.5a-d oraz zał. 2.6a. Wsparcie dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością obejmuje m.in.: stypendia socjalne, pomoc asystenta, pomoc psychologa, dodatkowe zajęcia, stanowiska komputerowe w bibliotece, dostosowanie architektoniczne.

Wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy. Biuro Karier

Wsparcie studentów w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy realizowane jest przede wszystkim przez Biuro Karier, które udostępnia informacje dotyczące aktualnych ofert pracy. Ponadto pracownicy Biura Karier prowadzą liczne wielotematyczne bezpłatne warsztaty i szkolenia (dot. m.in. komunikacji interpersonalnej, wystąpień publicznych, pracy w zespole, myślenia wizualnego, zarządzania sobą w czasie, wyznaczania celów, asertywności, komunikacji międzypokoleniowej), które ułatwiają wejście na rynek pracy (zał. 8.3). Istotnym elementem wsparcia są także zajęcia z przedsiębiorczości, kształtujące kompetencje studentów w zakresie planowania i prowadzenia działalności gospodarczej. Dodatkowo studenci zdobywają wiedzę o rynku pracy i potencjalnych pracodawcach poprzez realizację praktyk zawodowych, udział w wizytach studyjnych oraz seminariach biznesowo-przemysłowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (zał. 6.1).

Współpraca z samorządem

Samorząd studencki inicjuje i organizuje (współorganizuje) wiele wydarzeń m.in. targi edukacyjne, turnieje, dni otwartych drzwi lub konferencje naukowe (zał. 8.4).

Studenci różnych kierunków Uczelni wchodzi w skład organów kolegialnych – Senatu, Rady Uczelni. Ponadto tworzą Radę Uczelnianą Samorządu Studenckiego. Studenci kierunku *Informatyka* są członkami Zespołu ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowych.

Wsparcie działalności sportowej

Uczelnia wspiera aktywność sportową studentów poprzez działalność Uczelnianego Klubu Akademickiego Związku Sportowego, funkcjonującego od 2001 roku. Klub prowadzi regularne zajęcia treningowe w kilku sekcjach sportowych, umożliwia udział w Akademickich Mistrzostwach Polski i rozgrywkach międzyuczelnianych oraz organizuje wydarzenia sportowe, integrujące społeczność akademicką i lokalną.

Działania informacyjne. Bezpieczeństwo. Regulaminy, instrukcje

Informacje dotyczące procesu kształcenia, programu studiów, pomocy materialnej dostępne są na stronie Internetowej Uczelni oraz Wydziału. Dodatkowo w gablotach i na stronie internetowej dostępne są również Instrukcje na wypadek zagrożeń, regulamin porządkowy oraz informacje dotyczące sposobu korzystania z pomieszczeń i wyposażenia technicznego Uczelni. Uzupełnienie ww. informacji podano w [zał. 8.5](#).

Przestrzeganie zasad etycznych

Pracownicy oraz studenci zobowiązani są do przestrzegania zasad etycznych społeczności akademickiej Collegium Witelona Uczelnia Państwowa. W [zał. 8.6](#) zamieszczono Kodeks etyki wprowadzony zarządzeniem nr 83/24 Rektora z dn. 04.12.2024 r., natomiast w zarządzeniu nr 4/22 Rektora z dn. 4.01.2022 r. określono procedury przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji oraz molestowaniu ([zał. 8.7](#)). Ponadto w Uczelni funkcjonuje Rzecznik Praw Studenta powołany Zarządzeniem nr 56/25 Rektora z dn. 01.10.2025 r. ([zał. 8.10](#)), którego zadaniem jest m.in. ochrona praw studentów.

Monitorowanie i ocena jakości wsparcia studentów

System wsparcia studentów podlega regularnemu monitorowaniu przez Zespół ds. Jakości Kształcenia, m.in. poprzez cykliczne badania ankietowe obejmujące ocenę dostępności wsparcia dydaktycznego, organizacyjnego i administracyjnego. Zaangażowanie nauczycieli akademickich w opiekę nad studentami oraz działalność organizacyjną i dydaktyczną stanowi jedno z kryteriów przyznawania nagród Rektora, wspierając motywacyjny wymiar systemu wsparcia studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Brak.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Na stronie internetowej Uczelni publikowane są informacje istotne dla wszystkich grup interesariuszy: studentów, kandydatów na studia, pracowników Uczelni, pracodawców i absolwentów (zał. 9.1). W szczególności można znaleźć informacje o:

- programach studiów i efektach uczenia się,
- Regulaminie studiów,
- warunkach i zasadach rekrutacji,
- dokumentacji i zasadach realizacji praktyk zawodowych,
- działalności studenckich kół naukowych,
- harmonogramie zajęć,
- konferencjach, wykładach i seminariach organizowanych przez Uczelnię.

Zamieszczane są również materiały dla studentów, które pomagają w odnalezieniu się w środowisku akademickim, poznaniu zasad studiowania i oferowanych formach wsparcia. Informacje są na bieżąco aktualizowane (m.in. przez dziekanat, Dział Rozwoju, Promocji i Wydawnictw), a dostęp do nich jest analizowany przez dziekana oraz Zespół ds. Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Brak.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zapewnianie jakości kształcenia w Uczelni oraz Wydziale

System zapewniania jakości kształcenia został zaprojektowany w sposób kompleksowy, obejmując merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór na poziomie uczelnianym, wydziałowym oraz kierunkowym. Jakość kształcenia w Uczelni zapewnia *wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia* wprowadzony na podstawie aktów prawnych podanych w [zał. 10.1.](#) i [10.3a.](#)

Obecnie obowiązujący wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni funkcjonuje na podstawie zarządzenia nr 58/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 07.10. 2024 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa ([zał. 10.1](#)), zgodnie z którym struktura organizacyjna systemu obejmuje: Rektora, Prorektora ds. Dydaktyki i Studentów, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Zespoły ds. Jakości Kształcenia, Komisje Programowe ([zał. 10.2](#)), dziekanów wydziałów/dyrektora filii.

Na poziomie Uczelni kluczową rolę pełnią Rektor, Prorektor ds. Dydaktyki i Studentów, Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji oraz Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZJK). Rektor wraz z Senatem odpowiada za strategiczny nadzór nad zgodnością programów studiów z misją Uczelni oraz przepisami prawa, zatwierdzając zmiany programowe i wspierając inicjatywy doskonalenia jakości kształcenia.

W celu zapewnienia najwyższej jakości kształcenia, na Uczelni wprowadzono procedury, określone w zarządzeniu nr 59/24 Rektora z dnia 07.10.2024 r. w sprawie wprowadzenia procedur w celu zapewnienia jakości kształcenia ([zał. 10.3a](#)):

- „archiwizacja prac studenckich dokumentujących osiągnięcie założonych efektów uczenia się” obejmuje zasady archiwizacji prac studentów, dokumentujących osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla danego kierunku studiów,
- „hospitacje zajęć” obejmuje zasady przeprowadzania hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich oraz osoby prowadzące zajęcia w ramach umów cywilnoprawnych,
- „analiza jakości prac dyplomowych” obejmuje zasady analizy jakości prac dyplomowych i ich recenzji,
- „współpraca z interesariuszami w zakresie doskonalenia programów studiów” obejmuje zasady pozyskiwania opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w zakresie doskonalenia programów studiów i efektów uczenia się,
- „badania ankietowe studentów” – określa zasady przeprowadzania badań ankietowych i sposobu wykorzystania uzyskanych informacji do podejmowania działań doskonalących proces kształcenia,
- „weryfikacja osiągnięcia efektów modułowych i kierunkowych” obejmuje zasady weryfikowania oceny osiągnięcia efektów modułowych i kierunkowych,
- „składanie sprawozdań z działalności Zespołów ds. Jakości Kształcenia” obejmuje zasady składania sprawozdań z działalności ww. podmiotów,
- „wzór karty modułu” określa wzór karty modułu, obowiązujący na Uczelni,
- „obsada zajęć dydaktycznych” – obejmuje zasady obsady zajęć dydaktycznych.

Za prawidłowe stosowanie procedur odpowiada dziekan, który jest również zobowiązany do zapoznania z nimi pracowników i studentów.

Dodatkowe akty prawne w zakresie jakości kształcenia dotyczą:

- zasad opracowywania programów studiów – zarządzenie nr 36/24 Rektora z dn. 21.05.2024 r. ([zał. 10.4](#)),
- kontroli antyplagiatowej – zarządzenie nr 17/19 Rektora z dn. 22.01.2019 r. ([zał. 10.5](#)),
- prac i egzaminów dyplomowych – zarządzenie nr 5/22 Rektora z dn. 17.01.2022 r. ([zał. 10.6](#)),
- realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – zarządzenie nr 80/21 Rektora z dn. 22.09.2021 ([zał. 10.7](#)),
- wytyczne dziekana dot. dotyczące przechowywania i udostępniania prac etapowych ([zał. 10.3b](#)),
- liczebności grup studenckich – zarządzenie nr 12/24 Rektora z dn. 06.02.2024 r. ([zał. 2.8a](#)).

Harmonogram działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia w roku akademickim 2025/2026 podano w [zał. 10.8](#).

Nadzór nad kierunkami studiów

Nadzór organizacyjny i administracyjny nad kierunkami studiów prowadzonymi na Wydziale sprawują dziekan, prodziekani, kierownicy zakładów. Nadzór merytoryczny w zakresie projektowania i doskonalenia jakości kształcenia na kierunkach Wydziału sprawuje Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz powołane przez Prorektora ds. Dydaktyki i Studentów, na wniosek dziekana, Komisje Programowe ([zał. 10.2](#)), natomiast programy studiów są ostatecznie ustalane przez Senat po uzyskaniu opinii Samorządu Studenckiego.

Projektowanie, doskonalenie (zmiany), zatwierdzanie i monitorowanie programu kształcenia

Studenci i nauczyciele akademicy - jako członkowie Senatu zatwierdzają program studiów, jako członkowie Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowych biorą udział w procesie projektowania, doskonalenia, systematycznego monitorowania i przeglądu programów studiów.

Dziekan, prodziekani, nauczyciele akademicy (w tym członkowie Komisji Programowych oraz opiekunowie praktyk zawodowych, opiekunowie kół naukowych), studenci, a także interesariusze zewnętrzni mogą zgłaszać propozycje zmian w programie studiów ([zał. 1.6](#) i [1.7](#)). Źródłem opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są m.in.: badania ankietowe i wywiady, informacje uzyskane w trakcie spotkań (np. seminariów, konferencji), wywiady przeprowadzane przez opiekunów praktyk zawodowych z podmiotami przyjmującymi studentów na praktyki zawodowe, inne źródła określone przez dziekana. Projektowanie, doskonalenie i zmiana programu studiów odbywa się zgodnie z zarządzeniem nr 36/24 Rektora z dn. 21.05.2024 r. ([zał. 10.4](#)) oraz procedurą „współpraca z interesariuszami w zakresie doskonalenia programów studiów” stanowiącą załącznik nr 4 do zarządzenia nr 59/24 Rektora z dn. 07.10.2024 r. ([zał. 10.3a](#)).

Ocena osiągnięcia efektów

Członkowie Zespołu ds. Jakości Kształcenia dokonują oceny stopnia osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się po zakończonym cyklu kształcenia oraz analizy przydatności tych efektów do potrzeb rynku pracy. Nauczyciele akademicy określają i weryfikują modułowe efekty uczenia się, a także oceniają stopień ich osiągnięcia. Ponadto dokonują aktualizacji modułowych treści kształcenia oraz form i metod prowadzenia zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Brak.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej:

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Rozpoznawalność Uczelni jako realizującej kierunek Informatyka na lokalnym rynku edukacyjnym. 2. Kadra dydaktyczna o bogatym i zróżnicowanym doświadczeniu zawodowym oraz dorobku naukowym. 3. Elastyczna organizacja studiów umożliwiająca łączenie nauki z aktywnością zawodową studentów, co zwiększa dostępność kierunku dla osób pracujących. 4. Status uczelni zawodowej oraz relatywnie niewielka skala organizacyjna, umożliwiające sprawne dostosowywanie programu studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy i oczekiwań interesariuszy zewnętrznych. 5. Lokalizacja w jednym kampusie wraz z Technikum Informatycznym, sprzyjająca budowaniu ścieżki kontynuacji kształcenia oraz wzmacniająca potencjał rekrutacyjny kierunku.	Słabe strony 1. Konieczność systematycznego pozyskiwania specjalistów z doświadczeniem zawodowym spoza Uczelni do prowadzenia wysoce specjalistycznych zajęć praktycznych. 2. Szybkie tempo zmian technologicznych w branży IT, wymagające ciągłej aktualizacji programu studiów, kompetencji kadry oraz zaplecza sprzętowo-programowego. 3. Niewystarczająco rozwinięty system wsparcia młodych pracowników w zakresie uzyskiwania stopnia doktora.
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Utrzymujący się wysoki popyt na specjalistów IT na regionalnym i krajowym rynku pracy oraz dynamiczny rozwój sektora nowych technologii. 2. Możliwość elastycznego dostosowywania treści programowych do potrzeb lokalnych pracodawców oraz zmian technologicznych zachodzących w branży IT. 3. Lokalizacja Uczelni w silnym ośrodku przemysłowym, generującym zapotrzebowanie na specjalistów w zakresie utrzymania i rozwoju systemów informatycznych, automatyki i wsparcia IT w przedsiębiorstwach. 4. Dynamiczny rozwój obszarów takich jak sztuczna inteligencja, cyberbezpieczeństwo, przetwarzanie danych oraz transformacja cyfrowa przemysłu (Przemysł 4.0), zwiększający zapotrzebowanie na wysoko wykwalifikowanych informatyków.	Zagrożenia 1. Niekorzystne prognozy demograficzne w zakresie liczby kandydatów na studia. 2. Konkurencja ze strony dużych ośrodków akademickich. 3. Niedostateczne finansowanie uczelni publicznych, utrudniające pozyskiwanie i utrzymanie wysokiej klasy specjalistów-praktyków.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	92	62	0	0
	II	43	69	0	0
	III	40	52	0	0
	IV	34	51	0	0
Razem:		209	234	0	0

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2025	63	33	0	0
	2024	66	30	0	0
	2023	57	26	0	1
Razem:		186	89	0	1

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1995 - s. stacjonarne 1162 - s. niestacjonarne
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	106
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	128
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	90
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	33
Wymiar praktyk zawodowych ⁵	6 miesięcy 960 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2955/ 885*, 885** 2. 2122/ 578*, 586**

*Specjalność *Grafika komputerowa*

**Specjalność *Programowanie aplikacji mobilnych*

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduł kształcenia ogólnego			
Język angielski	Ćwiczenia	120/72	8
Wprowadzenie do praktyki zawodowej	Warsztat	15/12	1
Moduły kształcenia podstawowego			
Podstawy elektroniki i miernictwa	Laboratorium	15/12	1

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Moduły kształcenia kierunkowego			
Podstawy programowania	Laboratorium	30/18	3
Programowanie obiektowe I	Laboratorium	30/18	2
Algorytmy i struktury danych	Laboratorium	30/12	2
Podstawy grafiki komputerowej	Laboratorium	15/12	1
Programowanie obiektowe II	Laboratorium	30/12	3
Programowanie wizualne	Laboratorium	30/12	1
Sieci komputerowe	Laboratorium	60/24	5
Bazy danych	Laboratorium	30/12	3
Architektura komputerów	Laboratorium	15/12	1
Systemy operacyjne	Laboratorium	30/18	3
Projektowanie i wdrażanie systemów informatycznych	Seminarium	15/12	1
Techniki mikroprocesorowe i systemy wbudowane	Laboratorium	30/12	3
Bezpieczeństwo systemów informatycznych	Projekt	30/12	2
Metody sztucznej inteligencji	Laboratorium, seminarium	45/24	6
Moduł do wyboru	Seminarium	30/12	2
Przedsiębiorczość akademicka	Projekt	15/8	1
Moduły do wyboru: Specjalność Grafika komputerowa			
Zaawansowane techniki wizualizacji	Wykład, Projekt	30/20	2
Grafika w systemach VR	Wykład, Projekt	30/24	2

Zaawansowane metody grafiki komputerowej	Wykład, Laboratorium	60/24	4
Podstawy kompozycji graficznych	Wykład, Laboratorium	30/24	2
Grafika cyfrowa z elementami SI	Wykład, Projekt	45/24	4
Programy graficzne i DTP	Wykład, Laboratorium	75/52	8
Cyfrowy montaż i obróbka zdjęć	Projekt	15/12	3
Rysunek techniczny i AUTO-CAD	Wykład, Laboratorium	45/24	2
Seminarium dyplomowe	Seminarium	75/42	5
Projekt zespołowy	Projekt	15/12	5
Pracownia aplikacji graficznych	Projekt	15/12	4
Modelowanie graficzne oraz druk 3D	Wykład, Laboratorium	45/24	5
Moduły do wyboru:			
Programowanie aplikacji mobilnych i internetowych			
Podstawy symulacji komputerowej	Wykład, Laboratorium	45/24	3
Zaawansowane metody programowania	Wykład, Laboratorium	45/24	3
Testowanie oprogramowania	Wykład, Laboratorium	30/24	2
Projektowanie systemów baz danych	Wykład, Projekt	30/20	3
Programowanie aplikacji mobilnych	Wykład, Laboratorium	45/24	4
Wprowadzenie do zarządzania projektami deweloperskimi	Wykład, Projekt	30/24	5
Metody numeryczne	Wykład, Ćwiczenia	45/28	2

Projektowanie i programowanie systemów internetowych I	Wykład, Laboratorium	45/24	3
Modelowanie interfejsów graficznych	Wykład, Projekt	30/24	5
Projektowanie i programowanie systemów internetowych II	Wykład, Projekt	45/24	6
Seminarium dyplomowe	Seminarium	75/42	5
Projekt zespołowy	Projekt	15/12	5
Razem		1095/620	95

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷

Nazwa zajęć/ grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁸
Moduły kształcenia podstawowego				
Matematyka dyskretna	Wykład, Ćwiczenia	60/48	3	dr hab. inż. Wojciech Kordecki, mgr Janina Płaskonka - Fietkowska
Podstawy teorii informacji	Wykład	15/12	2	dr hab. inż. Wojciech Kordecki
Podstawy elektroniki i miernictwa	Wykład, Laboratorium	30/24	2	dr hab. inż. Bogumiła Wnukowska, mgr inż. Jan Duda
Moduły kształcenia kierunkowego				

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Podstawy programowania	Wykład, Laboratorium	60/36	5	dr inż. Zbigniew Fryźlewicz, mgr inż. Renata Supranowicz
Programowanie obiektowe I	Wykład, Laboratorium	60/30	3	dr inż. Zbigniew Fryźlewicz, mgr inż. Renata Supranowicz/ mgr inż. Marcin Tracz
Algorytmy i struktury danych	Wykład, Laboratorium	60/30	3	dr Aleksander Klosow, mgr inż. Zdzisław Pawelec/ mgr inż. Renata Supranowicz
Podstawy grafiki komputerowej	Wykład, Laboratorium	30/24	2	dr Marek Miedziński, mgr inż. Roman Hojnik
Programowanie obiektowe II	Wykład, Laboratorium	45/24	5	dr inż. Zbigniew Fryźlewicz, mgr inż. Renata Supranowicz/ mgr inż. Marcin Tracz
Programowanie wizualne	Wykład, Laboratorium	45/24	2	dr Aleksander Klosow, dr Aleksander Klosow/ mgr inż. Zdzisław Pawelec/ mgr inż. Marcin Żmuda
Sieci komputerowe	Wykład, Laboratorium	105/48	8	dr inż. Arkadiusz Grzybowski/ dr inż. Piotr Nadybski, dr inż. Przemysław Ryba/ mgr inż. Marcin Żmuda
Bazy danych	Wykład, Laboratorium	45/48	6	prof. dr hab. inż. Robert Burduk, mgr inż. Piotr Pruszyński,
Architektura komputerów	Wykład, Laboratorium	45/30	3	dr inż. Arkadiusz Grzybowski, dr inż. Arkadiusz Grzybowski,
Systemy operacyjne	Wykład, Laboratorium	45/30	4	dr inż. Arkadiusz Grzybowski, dr inż. Arkadiusz Grzybowski/ mgr inż. Marcin Tracz
Projektowanie i wdrażanie systemów informatycznych	Wykład, Seminarium	45/30	2	prof. dr hab. inż. Robert Burduk, dr inż. Zbigniew Fryźlewicz
Techniki mikroprocesorowe i systemy wbudowane	Wykład, Laboratorium	45/24	5	mgr inż. Jan Duda, mgr inż. Jan Duda
Bezpieczeństwo systemów informatycznych	Wykład, Projekt	60/24	4	dr inż. Dariusz Eljasz, mgr inż. Marcin Tracz
Metody sztucznej inteligencji	Wykład, Laboratorium,	75/36	8	dr inż. Piotr Nadybski, mgr inż. Krystian Sadowski,

	Seminarium			mgr inż. Zdzisław Pawelec
Przedsiębiorczość akademicka	Projekt	15/8	1	dr hab. inż. Piotr Wrzecionarz
Moduł do wyboru	Wykład, Seminarium	105/60	9	dr Zygmunt Domagała/ dr Włodzimierz Mischke/ dr inż. Piotr Nadybski/ dr Ewa Szkic-Czech, mgr inż. Bartosz Podsiadły
Moduły do wyboru: Specjalność Grafika komputerowa (GK)				
Zaawansowane techniki wizualizacji	Wykład, Projekt	30/20	2	dr Marek Miedziński, dr Marek Miedziński
Grafika w systemach VR	Wykład, Projekt	30/34	2	dr Aleksander Klosow, dr Aleksander Klosow
Zaawansowane metody grafiki komputerowej	Wykład, Laboratorium	60/24	4	dr Marek Miedziński, dr Marek Miedziński
Podstawy kompozycji graficznych	Wykład, Laboratorium	30/24	2	dr Marek Miedziński, dr Marek Miedziński
Grafika cyfrowa z elementami SI	Wykład, Projekt	45/24	4	dr Aleksander Klosow, dr Aleksander Klosow
Programy graficzne i DTP	Wykład, Laboratorium	75/52	8	dr Marek Miedziński, dr Marek Miedziński
Cyfrowy montaż i obróbka zdjęć	Projekt	15/12	3	dr Marek Miedziński, dr Marek Miedziński
Rysunek techniczny i AUTO-CAD	Wykład, Laboratorium	45/24	2	dr inż. Paweł Jurczak, mgr inż. Piotr Skoczylas
Seminarium dyplomowe	Seminarium	75/42	5	dr Aleksander Klosow
Projekt zespołowy	Projekt	15/12	5	mgr inż. Renata Supranowicz
Pracownia aplikacji graficznych	Projekt	15/12	4	dr Marek Miedziński
Modelowanie graficzne oraz druk 3D	Wykład, Laboratorium	45/24	5	dr Aleksander Klosow, dr Aleksander Klosow
Moduły do wyboru: Specjalność Programowanie aplikacji mobilnych i internetowych (PAM)				
Podstawy symulacji komputerowej	Wykład, Laboratorium	45/24	3	dr inż. Ryszard Rębowski, dr inż. Ryszard Rębowski

Zaawansowane metody programowania	Wykład, Laboratorium	45/24	3	mgr inż. Krzysztof Rewak, mgr inż. Krzysztof Rewak/ mgr inż. Marcin Tracz
Testowanie oprogramowania	Wykład, Laboratorium	30/24	2	dr inż. Piotr Nadybski, mgr inż. Marcin Tracz
Projektowanie systemów baz danych	Wykład, Projekt	30/20	3	dr Aleksander Klosow, mgr inż. Kamil Piech
Programowanie aplikacji mobilnych	Wykład, Laboratorium	45/24	4	dr Aleksander Klosow, mgr inż. Kamil Piech
Wprowadzenie do zarządzania projektami deweloperskimi	Wykład, Projekt	30/24	5	mgr inż. Krzysztof Rewak, mgr inż. Marcin Tracz
Metody numeryczne	Wykład, Ćwiczenia	45/28	2	dr hab. inż. Wojciech Kordecki, dr Karol Selwat
Projektowanie i programowanie systemów internetowych I	Wykład, Laboratorium	45/24	3	mgr inż. Krzysztof Rewak, mgr inż. Krzysztof Rewak
Modelowanie interfejsów graficznych	Wykład, Projekt	30/24	5	dr Aleksander Klosow, dr Aleksander Klosow
Projektowanie i programowanie systemów internetowych II	Wykład, Projekt	45/24	6	mgr inż. Krzysztof Rewak, mgr inż. Krzysztof Rewak
Seminarium dyplomowe	Seminarium	75/42	5	prof. dr hab. inż. Robert Burduk/ dr inż. Zbigniew Fryźlewicz/ dr Aleksander Klosow/ dr inż. Piotr Nadybski
Projekt zespołowy	Projekt	15/12	5	mgr inż. Krzysztof Rewak/ mgr inż. Renata Supranowicz
Razem:		1470/860	123	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹ - rok akademicki 2025/2026.

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski	ćwiczenia	3	stacjonarne	j. angielski	65
Język angielski	ćwiczenia	4	stacjonarne	j. angielski	63
Język angielski	ćwiczenia	5	stacjonarne	j. angielski	48
Język angielski	ćwiczenia	6	stacjonarne	j. angielski	47
Sieci komputerowe	wykład, laboratorium		Erasmus +	j. angielski	10
Sieci komputerowe II	wykład, laboratorium		Erasmus +	j. angielski	3
Podstawy programowania	wykład, laboratorium		Erasmus +	j. angielski	6
Podstawy programowania II	wykład, laboratorium		Erasmus +	j. angielski	3
Bazy danych	wykład, laboratorium		Erasmus +	j. angielski	9
Matematyka	wykład, ćwiczenia		Erasmus +	j. angielski	5
Matematyka II	wykład		Erasmus +	j. angielski	1

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

- Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
- Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹⁰							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹⁰ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowym:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				
Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				
Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację). Asia
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/ współtwórcami/ współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Załączniki do prezentacji Uczelni

- zał. 0.1. Uchwała nr VIII/8 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 06.11.2024 r. w sprawie uchwalenia Statutu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa
- zał. 0.2. Zarządzenie nr 29/12 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy z dnia 27.06.2012 r. w sprawie połączenia podstawowych jednostek organizacyjnych i zmiany nazwy
- zał. 0.3. Decyzja Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 31.07.2007 r.
- zał. 0.4. Zakłady funkcjonujące na Wydziale Nauk Technicznych i Ekonomicznych w rok akademickim 2025/2026 (semestr letni)

Załączniki do części I.

Kryterium 1.

- zał. 1.1.1. Uchwała nr VIII/13 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 09.01.2025 r. w sprawie uchwalenia Strategii rozwoju Collegium Witelona Uczelnia Państwowa na lata 2025-2028
- zał. 1.2a. Strategia rozwoju Wydziału Nauk Technicznych i Ekonomicznych na lata 2025-2028
- zał. 1.2b. Koncepcja kształcenia a strategia rozwoju Wydziału
- zał. 1.3. Przykładowe projekty praktyczne realizowane na kierunku *Informatyka*
- zał. 1.4. Informacje dot. rynku pracy – kierunek *Informatyka*
- zał. 1.5. Porozumienia z interesariuszami
- zał. 1.6. Opinie interesariuszy zewnętrznych
- zał. 1.7. Opinie interesariuszy wewnętrznych
- zał. 1.8. Sylwetki absolwentów specjalności
- zał. 1.9. Kluczowe efekty uczenia się przypisane do kierunku *Informatyka*
- zał. 1.10. Kompetencje inżynierskie w programie studiów i ich zgodność z PRK poziom 6.
- zał. 1.11. Przykładowe rozwinięcia kierunkowych efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich.

Kryterium 2.

- zał. 2.1. Kluczowe treści kształcenia a praktyczne zastosowanie wiedzy i potrzeb pracodawców
- zał. 2.2. Przykładowe powiązania metod kształcenia z efektami uczenia się. Treści i metody kształcenia kształtujące kompetencje inżynierskie
- zał. 2.3. Platforma Google Workspace i specjalistyczne oprogramowanie
- zał. 2.4. Uchwała nr VIII/19 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 15.04.2025 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów Collegium Witelona Uczelnia Państwowa
- zał. 2.5a. Zarządzenie nr 70/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 22.10.2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami oraz wydatkowania środków z Funduszu Wsparcia Osób Niepełnosprawnych w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa
- zał. 2.5b. Zarządzenia Rektora w sprawie wprowadzenia procedur w celu zapewnienia dostępności Uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami
- zał. 2.5c. Wsparcie dla studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami
- zał. 2.5d. Vademecum studenta. Prezentacje BON
- zał. 2.6a. Świadczenia dla studentów

- zał. 2.6b Regulamin Świadczeń dla Studentów – zał. do zarządzenia nr 38/25 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 05.08.2025 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów
- zał. 2.7. Zestawienie modułów, liczby godzin zajęć, form zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych dla studentów rozpoczynających naukę w roku akademickim 2025-26
- zał. 2.8a. Zarządzenie nr 12/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 06.02.2024 r. w sprawie liczebności grup studenckich
- zał. 2.8b. Liczebności grup w roku akademickim 2025/2026 na kierunku *Informatyka*
- zał. 2.9. Kierunkowy program praktyk zawodowych dla studentów na kierunku *Informatyka*
- zał. 2.10. Zarządzenie nr 14/23 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 16.02.2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu praktyk zawodowych w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa
- Zał. 2.11. Zasady organizacji praktyk zawodowych
- zał. 2.12. Dokumentacja zaliczania praktyk zawodowych
- zał. 2.13. Miejsca praktyk zawodowych dla kierunku *Informatyka*

Kryterium 3.

- zał. 3.1a. Uchwała nr VII/122 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 18.06.2024 r. w sprawie warunków oraz trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2025/2026
- zał. 3.1b. Uchwała nr VIII/21 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 20.05.2025 r. zmieniająca uchwałę nr VII/122 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 18.06.2024 r
- zał. 3.1c. Uchwała nr VIII/24 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 18.06.2025 r. zmieniająca uchwałę nr VII/122 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 18.06.2024 r
- zał. 3.1d. Uchwała nr VIII/37 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 04.08.2025 r. zmieniająca uchwałę nr VII/122 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 18.06.2024 r
- zał. 3.1e. Uchwała nr VII/75 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 21.06.2022 r. w sprawie zasad przyjęć na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego w latach akademickich: 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 i 2026/2027
- zał. 3.1f. Uchwała nr VII/113 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 06.02.2024 r. zmieniająca uchwałę nr VII/75 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 21.06.2022 r.
- zał. 3.1g. Uchwała nr VIII/22 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 20.05.2025 r. zmieniająca uchwałę nr VII/75 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 21.06.2022 r.
- zał. 3.1h. Uchwała nr VIII/38 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 04.08.2025 r. zmieniająca uchwałę nr VII/75 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 21.06.2022 r.
- zał. 3.2a Uchwała nr VIII/12 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 04.12.2024 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się
- zał. 3.2b. Zarządzenie nr 2/26 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 28.01.2026 r. w sprawie ustalenia wykazu kierunków, w ramach których będzie prowadzona procedura potwierdzania efektów uczenia się oraz ustalenia wysokości opłat za jej przeprowadzenie
- zał. 3.3. Zarządzenie nr 5/22 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 17.01.2022 r. w sprawie prac i egzaminów dyplomowych
- zał. 3.4. Zarządzenie nr 17/19 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy z dnia 22.01.2019 r. w sprawie procedury dokonywania kontroli antyplagiatowej pisemnych prac dyplomowych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy
- zał. 3.5. Standardy pracy inżynierskiej dla kierunku *Informatyka*
- zał. 3.6. Metody sprawdzania i oceniania wybranych efektów uczenia się
- zał. 3.7. Monitorowanie losów absolwentów i analiza wskaźnika bezrobocia ELA

- zał. 3.8. Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości
- zał. 3.9. Zarządzenie nr 20/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 06.03.2024 r. w sprawie obowiązku elektronicznego wypełniania protokołów oraz generowania kart okresowych osiągnięć studentów

Kryterium 4.

- zał. 4.1. Przydział zajęć na kierunku *Informatyka*
- zał. 4.2. Doświadczenie zawodowe oraz dorobek kadry
- zał. 4.3. Zarządzenie nr 57/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 30.09.2024 r. w sprawie nadania Regulaminu organizacyjnego Collegium Witelona Uczelnia Państwowa
- zał. 4.4. Zarządzenie nr 52/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 18.09.2024 r. w sprawie oceny okresowej nauczycieli akademickich
- zał. 4.5. Zarządzenie nr 54/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 20.09.2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu pracy pracowników Collegium Witelona Uczelnia Państwowa
- zał. 4.6. Zarządzenie nr 85/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 04.12.2024 r. sprawie wprowadzenia Regulaminu dofinansowania kosztów publikacji naukowych oraz udziału w konferencjach naukowych
- zał. 4.7. Zarządzenie nr 78/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 20.11.2024 r. w sprawie szczegółowych warunków przyznawania nagród Rektora za osiągnięcia naukowo-badawcze
- zał. 4.8. Wybrane informacje o wsparciu rozwoju nauczycieli akademickich - elementach polityki kadrowej.

Kryterium 5.

- zał. 5.1. Rewitalizacja Budynku B – podjęte działania

Kryterium 6.

- zał. 6.1. Współpraca z pracodawcami w zakresie kształcenia

Kryterium 7.

- Zał. 7.1. Umiędzynarodowienie

Kryterium 8.

- zał. 8.1. Działalność Kół Naukowych
- zał. 8.2. Zarządzenie nr 19/25 r. Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 15.04.2025 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu Domu Studenta Collegium Witelona Uczelnia Państwowa oraz zasad przydziału miejsc i warunkach odpłatności
- zał. 8.3. Biuro Karier
- zał. 8.4. Działalność samorządu
- zał. 8.5. Działania informacyjne. Bezpieczeństwo. Regulaminy, instrukcje.
- zał. 8.6. Zarządzenie nr 83/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 04.12.2024 r. w sprawie wprowadzenia Kodeksu etyki
- zał. 8.7. Zarządzenie nr 4/22 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 04.01.2022 r. w sprawie wprowadzenia procedury przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, molestowaniu w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa
- zał. 8.8. Wykaz publikacji studentów kierunku *Informatyka*
- zał. 8.9. Wykaz nagród za prace dyplomowe - kierunek *Informatyka*

zał. 8.10. Zarządzenie nr 56/25 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 01.10.2025 r. w sprawie powołania Rzecznika Praw Studenta w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa

Kryterium 9.

zał. 9.1. Dostęp do informacji, w tym zawartych na stronie internetowej oraz Wirtualnej Uczelni

Kryterium 10.

zał. 10.1. Zarządzenie nr 58/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 07.10.2024 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa

zał. 10.2. Komisja programowa dla kierunku *Informatyka* powołana na rok akademicki 2025/2026. Zespół ds. Jakości kształcenia.

zał. 10.3a. Zarządzenie nr 59/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 07.10.2024 r. w sprawie wprowadzenia procedur w celu zapewnienia jakości kształcenia

zał. 10.3b. Wytyczne dziekana dotyczące przechowywania i udostępniania prac etapowych.

zał. 10.4. Zarządzenie nr 36/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 21.05.2024 r. w sprawie wprowadzenia zasad opracowywania programów studiów od roku akademickiego 2024/2025

zał. 10.5. Zarządzenie nr 17/19 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy z dn. 22.01.2019 r. w sprawie procedury dokonywania kontroli antyplagiatowej pisemnych prac dyplomowych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy

zał. 10.6. Zarządzenie nr 5/22 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dn. 17.01.2022 r. w sprawie prac i egzaminów dyplomowych

zał. 10.7. Zarządzenie nr 80/21 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy z dn. 22.09.2021 r. w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

zał.10.8. Harmonogram działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia w roku 2025/2026

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia koncepcji i celów kształcenia.

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami

w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną

ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.